

نکات و مهارت‌های کاربردی
گرامر و دستورزبان به همراه مهارت‌های کلیدی

EPT

(نکته: پاسخ تست های موضوعی در انتها می باشد)

فصل اول: گرامر عمومی زبان انگلیسی

زمان حال ساده:

این زمان در موارد زیر قابل استفاده می باشد:

1- برای بیان عملی که بر اساس عادت و یا وظیفه به طور مکرر صورت می گیرد:

1) He usually **get up** at 8 a.m. او معمولاً ساعت 8 صبح از خواب بیدار می شود.

2- برای بیان حقایق علمی و قوانین طبیعی:

2) The earth **goes** round the sun. زمین بدور خورشید می چرخد.

نحوه ساخت:

..... + فعل + فاعل

نکته 1: افعال این زمان در حالت سوم شخص مفرد (s) یا (es) می گیرند.

نکته 2: باید دانست که برای سوالی کردن و منفی کردن این زمان اگر در جمله لفعال (to be) وجود داشته

باشند بوسیله خود این افعال جمله سوالی یا منفی می شود و در غیر اینصورت از (do) و (does) استفاده

می شود.

She **is** a student. She **is not** a student. **Is** she a student?

She **studies**. She **does not** study. **Does** she study?

همانطور که ملاحظه می شود در حالت منفی یا سوالی (s) یا (es) از فعل سوم شخص حذف می گردد.

نکته 3: این زمان معمولاً همراه با قیدهای زیر به کار می رود:

never- rarely- seldom- frequently- often- always- Usually

زمان حال استمراری:

این زمان در موارد زیر قابل استفاده می‌باشد:

1- برای بیان عملی که در حال حاضر و یا محدوده زمانی جاری (امروز، این هفته، امسال و...)

در حال انجام شدن است:

1) They **are eating** launch now. آنها در حال ناهار خوردن هستند.

2- برای بیان عملی که در آینده نزدیک قصد انجام آن وجود دارد نیز استفاده می‌شود:

2) Mehdi is coming to Tehran tomorrow. مهدی قصد دارد فردا به تهران بیاید.

نحوه ساخت:

..... + *ing* + فعل + *am, is, are* + فاعل

نکته 1: برای سوالی کردن و منفی جملات در زمان حال استمراری از افعال (*to be*) بکار رفته در جمله استفاده می‌شود.

They **are** eating launch now.

They **are not** eating launch now.

Are they eating launch now?

زمان حال کامل - ماضی نقلی:

این زمان بیان کننده عملی است که در گذشته انجام شده و خود عمل یا اثر و نتیجه آن تا حال باقی است.

1) I **have seen** the movie. من آن فیلم را دیده‌ام (اثر آن هنوز باقی است).

نحوه ساخت:

(قسمت سوم فعل) *have, has + P.P* + فاعل

نکته 1: برای سوالی کردن و منفی کردن جملات در زمان حال کامل و حال استمراری از افعال (have, has) استفاده می‌گردد.

You **have seen** the movie.

You **have not seen** the movie.

Have you seen the movie?

نکته 2: این زمان معمولاً همراه با قیدهای زیر بکار می‌رود.

Since, for, so far, up to the present, until now.

زمان حال کامل استمراری - ماضی نقلی استمراری:

این زمان بیان کننده عملی است که در گذشته انجام شده و هنوز ادامه دارد و یا به تازگی پایان یافته است و اثر یا نتیجه آن هنوز باقی است.

1) The finance committee **has been working** on its budget for nearly a month.

کمیته مالی در حدود یکماه بر روی بودجه کار کرده است.

نحوه ساخت:

..... + **ing** + فعل + **have, has + been** + فاعل

تفاوت حال کامل و حال کامل استمراری:

در زمان حال کامل (ماضی نقلی) اثر یا نتیجه عمل مورد توجه بوده اهمیت دارد درحالیکه در زمان حال کامل استمراری (ماضی نقلی استمراری) مدت زمان طول کشیدن عمل است که اهمیت دارد.

1) Saleh **has studied** English carefully.

صالح انگلیسی را بدقت خوانده است.

2) Sadra **has been studing** English since 8:00 a.m this morning.

صدرا از ساعت هشت صبح در حال مطالعه انگلیسی بوده است.

زمان گذشته ساده:

این زمان بیان کننده عملی است که در گذشته اتفاق افتاده و کامل گردیده است.

- 1) As soon as the actress **began** to speak, everyone **applauded**.

به محض اینکه بازیگر شروع به صحبت کرد همه افراد کف زدند.

- 2) When mina **lost** her key, she **cried**.

وقتی مینا کلیدش را گم کرد، گریه کرد.

نحوه ساخت:

....+ زمان گذشته فعل + فاعل

نکته 1: باید دانست که اولاً برای سوالی کردن و منفی کردن این زمان از (*did*) استفاده می شود و ثانیاً در حالت سوالی یا منفی فعل جمله از حالت گذشته خارج و به صورت مصدر بدون (*to*) بکار می رود.

She **lost** her key.

She **did not lose** her key.

Did she lose her key?

زمان گذشته استمراری:

این زمان در موارد زیر قابل استفاده می باشد:

1- برای بیان عملی که در گذشته به طور مستمر در حال انجام بوده است.

- 1) I **was teaching** at 8 o'clock.

در ساعت 8 من داشتم درس می دادم.

2- برای بیان عملی که در گذشته در حال انجام بوده و عمل دیگری آن را در زمان گذشته قطع کرده است.

- 2) While she **was studing**, the telephone range.

زمانیکه او در حال مطالعه کردن بود، تلفن زنگ زد.

در مواردیکه دو عمل با هم در زمان گذشته انجام میشوند عملی که مدت زمان بیشتری طول کشیده به شکل گذشته استمراری و عملی که به نسبت مدت زمان کمتری طول کشیده به شکل گذشته ساده بیان می شود.

نحوه ساخت:

فاعل + *was, were* + فعل + *ing* + ...

نکته 1: برای سوالی کردن و منفی کردن جملات در زمان گذشته استمراری از افعال (*to be*) بکار رفته در جمله استفاده می شود.

She *was* studing.

She *was not* studing.

Was she studing?

زمان گذشته کامل - ماضی بعید:

از این زمان برای بیان دو عمل که در گذشته اتفاق افتاده اند به کار می رود تا نشان دهد که یکی از آنها قبل از دیگری انجام شده است.

1) When we arrived home, Sahar *had gone* to university.

زمانیکه ما به خانه رسیدیم، سحر به دانشگاه رفته بود.

2) Sahar suddenly realized that she *had seen* the film.

سحر یکدفعه متوجه شد که آن فیلم را دیده بوده است.

نحوه ساخت:

فاعل + *had* + *P.P*

معمولاً زمان گذشته کامل همراه با قیدهای زیر بکار می رود:

Just, already, many times, several times, once, twice, ever, still, yet

نکته 1: برای سوالی کردن و منفی کردن جملات در زمان گذشته کامل و گذشته کامل استمراری از فعل (*had*) استفاده می گردد.

She *had* gone to university.

She *had not* gone to university.

Had she gone to university?

زمان گذشته کامل استمراری - ماضی بعید استمراری:

از این زمان برای بیان عملی استفاده می‌شود که در گذشته قبل از عمل دیگری به طور مستمر انجام گشته است.

1) Sahar has been studying for two weeks when she finally passed her exam.

سحر به مدت دو هفته مطالعه کرده بود تا بالاخره در امتحان موفق شد.

2) We had been waiting for the plane an hour for it landed.

ما یک ساعت منتظر مانده بودیم تا هواپیما بلند شد.

نحوه ساخت:

..... + *ing* + فعل + *had + been* + فاعل

تفاوت گذشته کامل و گذشته کامل استمراری:

در واقع در زمان گذشته کامل (ماضی بعید) خود عمل اهمیت دارد ولی در زمان گذشته کامل استمراری (ماضی بعید استمراری) مدت زمان طول کشیدن و طول زمان مورد تاکید و توجه است.

Paste perfect:.

1) I had worked before you came. قبل از آمدن شما من مطالعه کرده بودم.

Past perfect continuous:

2) Before you came I had been working for 2 hours.

قبل از آمدن شما من بمدت 2 ساعت مطالعه کرده بودم (در این حالت مدت 2 ساعت اهمیت دارد).

زمان آینده ساده:

این زمان برای بیان عملی که در آینده اتفاق افتاد بکار می‌رود.

1) Sahar **will wash** the dishes and Ali will dry them.

سحر ظرفها را خواهد شست و علی آنها را خشک خواهد کرد.

نحوه ساخت:

.... + فعل + **will** + فاعل

نکته 1: گاهی اوقات ممکن است افعال ناقص برای بیان کردن زمان آینده بکار روند:

2) Saleh **may travel** to Shiraz if obtains a good job.

اگر صالح شغل خوبی بدست آورد ممکن است به شیراز سفر کند.

افعال ناقص عبارتند از:

will	Can	Shall	May	Must	Had better
would	could	Should	might	Had to	Would rather

نکته 2: کلیه جملات در زمان آینده با (**will**) سوالی و منفی می‌شوند

She **will** wash the dishes.

She **will** not wash the dishes.

Will she wash the dishes?

زمان آینده استمراری:

این زمان بیان کننده عملی است که در آینده به صورت مستمر انجام خواهد شد.

1) I **will be working** at this time next week. هفته آینده در این موقع من در حال کار کردن

خواهم بود.

نحوه ساخت:

... + **ing** + فعل + **will + be** + فاعل

زمان آینده کامل:

از این زمان برای بیان عملی که در زمان مشخصی در آینده کامل خواهد گردید استفاده می شود.

- 1) Sadra **will have completed** the English course by January.

صدرا تا ماه جولای دوره انگلیسی اش را کامل خواهد کرد.

نحوه ساخت:

فاعل + **will + Have + P.P**

زمان آینده کامل استمراری:

از این زمان برای بیان عملی که تا زمان مشخصی در آینده ادامه خواهد داشت.

- 1) The next time I see her, she **will have living** in her new apartment for one month.

دفعه H آینده که او را ببینم یکماه است که در آپارتمان جدیدش زندگی می کند.

دانشجو آنلاین

نحوه ساخت:

فاعل + **will + have + been + ing + فعل** +

تفاوت آینده کامل و آینده کامل استمراری:

در اینجا نیز مانند زمان های حال و گذشته تفاوت حالت کامل و حالت کامل استمراری در این است که در

حالت کامل (آینده کامل) اثر و نتیجه عمل اهمیت دارد ولی در حالت کامل استمراری (آینده کامل

استمراری) مدت زمان طول کشیدن و تداوم عمل اهمیت دارد.

آینده در گذشته ساده:

این زمان بیان‌کننده عملی است که در گذشته اتفاق افتاده و نسبت به یک زمان گذشته دیگر معنا و مفهوم آینده را دارد.

به عنوان مثال فرض کنید که امروز سه‌شنبه است و سحر روز 1شنبه (مثلاً) گفته است که 2شنبه می‌خواهد به دانشگاه برود. برای بیان چنین حالتی از زمان آینده در گذشته به شکل زیر استفاده می‌شود:

1) Sahar told me that she **would go** to university on Monday.

در واقع روز دوشنبه نسبت به روز یکشنبه حالت آینده را دارد ولی نسبت به سه‌شنبه یعنی زمان حال حالت گذشته را دارا است.

2) She said that she **would call** you tomorrow.

او گفت که به شما تلفن می‌زند.

نحوه ساخت:

مصدر بدون **would + to** + فاعل

نکته 1: کلیه جملات در زمان آینده در گذشته با استفاده از (**would**) منفی و سوالی می‌شوند.

She **would** call you tomorrow.

She **would not** call you tomorrow.

Would She call you tomorrow?

آینده در گذشته استمراری:

این زمان بیان کننده عملی است که در زمان آینده در گذشته به طور مستمر انجام شود.

1) She said that she **would be studing** at 6 o'clock that day.

او گفت که در ساعت 6 آن روز در حال مطالعه کردن خواهد بود.

نحوه ساخت:

ing + فعل + *would + be* + فاعل

آینده در گذشته کامل:

این زمان بیان کننده عملی است که در زمان آینده در گذشته کامل گردد.

1) She said that he **would have painted** the room by the next week.

او گفت تا آخر هفته اتاق را رنگ کرده‌ام.

نحوه ساخت:

P.P + *would + have* + فاعل

آینده در گذشته کامل استمراری:

این زمان بیان کننده عملی است که از گذشته شروع و به طور مستمر تا آینده در گذشته ادامه داشته باشد.

She said that the next week she **would have studying** English for 3 week.

او گفت هفته آینده سه هفته است که در حال مطالعه انگلیسی خواهد بود.

نحوه ساخت:

ing + فعل + *would + have + been* + فاعل

عبارت‌های شرطی:

عبارت‌های شرطی زمانی بکار می‌روند که انجام کاری مشروط به انجام کار دیگری باشد. در واقع عبارت‌های شرطی فعلیتی را توصیف می‌کنند که انجام آن وابسته به شرایط و حالت خاصی است.

1) He **will meet** us if he **comes** soon.

اگر او زود بیاید ما را خواهد دید.

2) He will not **meet** us unless he **comes** soon.

او ما را نخواهد دید، مگر در صورتی که زور بیاید.

نکته 1: در مثال شماره 1 (if he come soon) عبارت شرط و (he will meet us) عبارت اصلی است.

اساساً جملات شرطی به سه دسته تقسیم می‌شوند:

1- شرطی نوع اول، شرطی واقعی یا شرطی محتمل:

در شرطی نوع اول احتمال انجام شدن فعل در قسمت شرط بسیار زیاد است.

1) If we **go** there, we **will meet** him. (we may go there)

اگر ما به آنجا برویم، او را ملاقات خواهیم کرد. (ما ممکن است به آنجا برویم)

نکته 2: هر گاه در شرطی نوع اول عبارت شرط بر حقیقت یا واقعی طبیعی دلالت نماید در هر دو قسمت از زمان حال ساده استفاده می‌شود.

2) If we **put** a piece of wood on water it **floats**.

اگر یک تکه چوب را بر روی آب قرار دهیم شناور خواهد شد.

3) Saleh **gets** good grade if she **studies** well.

اگر صالح خوب درس بخواند نمرات خوبی خواهد گرفت.

2- شرطی نوع دوم، شرطی غیر واقعی:

در شرطی نوع دوم احتمال انجام شدن فعل در قسمت شرط بسیار ضعیف است.

1) If **I had** time, I **would call** her. (but I don't have time so I can not call her)

اگر من وقت داشتم به او تلفن می‌زدم. (اما من وقت ندارم و بنابراین نمی‌توانم به او تلفن بزنم)

نکته 1: در شرطی نوع دوم هرگاه بخواهیم در قسمت شرط از افعال **TOBE** استفاده نماییم باید برای تمام اشخاص و اشیاء از فعل **WERE** استفاده نماییم.

2) If I **were** there, I **would meet** him.

3- شرطی نوع سوم، شرطی غیرممکن:

در شرطی نوع سوم احتمالاً انجام شدن فعل در قسمت شرط عملاً غیرممکن است.

1) If we **had come** soon, we would **have met** him.

اگر ما زود آمده بودیم، او را می‌دیدیم.

2) If I **had had** time yesterday, I would **have called** her.

اگر دیروز وقت داشتم به او زنگ می‌زدم.

type	نوع	عبارت شرط	عبارت اصلی
Future possible	شرطی نوع اول	حال ساده	آینده ساده
Present unreal	شرطی نوع دوم	گذشته ساده	آینده در گذشته ساده
Past unreal	شرطی نوع سوم	گذشته کامل	آینده در گذشته کامل

جملات سببی:

اگر برای انجام کاری به شخص دیگری مراجعه شود و خود فرد نخواهد یا نتواند کار مورد نظر را انجام دهد در این حالت از وجه سببی استفاده می‌شود.

1) He had his sister wash his shirt. او لباسش را به خواهرش داد تا بشوید.

اساساً جملات سببی به دو دسته تقسیم می‌شوند.

1- سببی معلوم: در سببی معلوم انجام دهنده کار مورد نظر مشخص است.

2) I had a mechanic *repair* my car.

من ماشینم را به یک مکانیک دادم تا درستش کند.

نکته 1: اگر در جملات سببی از فعل‌های (have, make, let) استفاده گردد، فعل بعدی به صورت مصدر بدون to می‌آید.

نحوه ساخت:

... + فعل + مفعول + فاعل + فعل اصلی (have, ...) + سبب شونده

2- سببی مجهول: در سببی مجهول انجام دهنده کار مورد نظر مشخص نیست.

3) I had my car *repaired*. من ماشینم را دادم تعمیر.

نحوه ساخت:

... + قسمت سوم فعل (P.P) + مفعول + فعل اصلی (have, ...) + سبب شونده

نکته 2: معمولاً در جملات سببی از فعل‌های زیر استفاده می‌گردد:

Have, make let, get, force, cause

دسته‌بندی افعال بر اساس نحوه قرار گرفتن فعل بعدی:

گاهی اوقات جملات انگلیسی از دو فعل تشکیل شده‌اند که در این صورت زمان جمله از روی فعل اول قابل تشخیص است و فعل دوم تابع فعل اول بوده و به صورتیکه در زیر گفته می‌شود خواهد آمد:

- 1) Saleh refused **to sign** the contract. صالح از امضاء قرارداد خودداری کرد.
- 2) Sadre taught his daughter **to drive**. صدرا به خواهرش رانندگی یاد داد.

1- هرگاه افعال زیر به عنوان فعل اول جمله بکار روند، فعل دوم همراه با **ing** می‌آید.

admit	finish	regret
anticipate	imagine	remember
appreciate	mention	resent
avoid	miss	resist
consider	postpone	risk
delay	practice	stop
deny	quit	suggest
discuss	recall	tolerate
enjoy	recommend	understand

- 1) Why do not you **quit smoking** cigarettes?
- 2) She tries to **avoid discussing** controversial subjects.

دانشجو آنلاین
www.daneshjonline.com

2- هرگاه افعال زیر به عنوان فعل اول جمله بکار روند، فعل دوم همواره به صورت مصدر با to و بلافاصله بعد از فعل اصلی می آید.

afford	fail	plan
agree	forget	pretend
arrange	hesitate	refuse
care	hope	remember
consent	Know how	say
decide	learn	threaten
demand	manage	volunteer
deserve	mean	want
expect	need	wish
	offer	

- 1) Sahar **refused to** answer the question.
- 2) She **said to** listen carefully.

3- هرگاه افعال زیر به عنوان فعل اول جمله بکار روند، فعل دوم همواره به صورت مصدر با to بکار رفته ولی میان دو فعل مذکور مفعول قرار می گیرد.

advise	Invite
allow	order
cause	permit
challenge	persuade
command	remind
convince	request
encourage	require
forbid	teach
force	tell
hire	urge
instruct	warn

- 1) Saleh has **advised** Sadra to review the material.
- 2) Saleh **told Mehdi to** listen carefully.

4- هرگاه افعال زیر بهعنوان فعل اول جمله بکار روند، فعل دوم هم می‌تواند بعد از مفعول بیاید و هم بلافاصله بعد از فعل اول ولی در هر دو صورت بایستی همراه با to باشد.

ask	like
beg	promise
dare	want
expect	wish
help	would like

- 1) Sadra **asked** Saleh to work on the project with steve.
- 2) Sahar **asked to** work on the project.

5- بعد از افعال زیر هم ممکن اسم مصدر (فرم ing دار فعل) بیاید و هم مصدر با To:

advise	forget	prefer
attempt	hate	remember
begin	hesitate	start
continue	intend	stop
dislike	like	try
forbid	need	

- 1) It **began** raining.
- 2) It **began to** rain.

نکته 1: اگرچه بکاربردن فعل به صورت **ing** فرم و یا حالت مصدر با **to** هر دو بعد از افعال فوق مجاز است اما این دو در مواردی از لحاظ معنایی با یکدیگر تفاوت‌هایی جزئی دارند که بایستی به آن توجه داشت.

6- بعد از افعال حسی از مصدر بدون to و یا اسم مصدر استفاده می‌شود.

hear	see
feel	watch
notice	observe

7- هرگاه افعال ناقص به عنوان فعل اول جمله بکار روند، فعل دوم به صورت مصدر بدون to می آید.

ترکیبات افعال ناقص:

1- کاربرد *should + have + P.P*

از این ترکیب زمانی استفاده می شود که بخواهیم بگوییم کاری در زمان گذشته باید انجام می شده ولی انجام نشده است.

1) He *should have sent* an email. او باید ایمیل می زد. (ولی ایمیل نزده است).

2- کاربرد *could + have + P.P*

از این ترکیب زمانی استفاده می شود که بخواهیم بگوییم کاری در زمان گذشته می توانسته انجام شود ولی انجام نشده است.

2) He *could have sent* an email. او می توانست ایمیل بزند. (ولی ایمیل نزده است).

3- کاربرد *may-might + have + P.P*

از این ترکیب زمانی استفاده می شود که بخواهیم بگوییم کاری در زمان گذشته ممکن است انجام شده باشد یا خیر.

3) He *might have sent* an email. او ممکن است ایمیل زده باشد یا نزده باشد.

4- کاربرد *must + have + P.P*

این ترکیب بیانگر نتیجه گیری از عملی است که در گذشته انجام شده است.

4) Sahar had an accident so she *must have driven* carelessly.

سحر تصادف کرده است و ما نتیجه‌گیری می‌کنیم که باید بدون دقت رانندگی کرده باشد.

ساختار **wish**:

فعل **wish** به یکی از دو شکل زیر بکار می‌رود:

1) گاهی اوقات این فعل در غالب یک فعل معمولی بکار می‌رود که در این حالت فعل بعدی به صورت مصدر با **to** می‌آید.

2) در شرایطی هم از این فعل برای بیان رویدادی که برخلاف واقعیت و حقیقت است استفاده می‌شود.

I **wish** he had passed the exam last week.

من آرزو داشتم که او در امتحان قبول می‌شد.

هرگاه فعل **wish** در این غالب بکار رود بایستی فعل بعد از آن یک زمان عقب‌تر از زمان جمله بیاید. برای مثال در جمله فوق که زمان بعد از آن بدلیل وجود عبارت **last week** گذشته است فعل بعد از **wish** بایستی یک زمان عقب‌تر از آن یعنی گذشته کامل باشد.

برای انطباق فعل بعد از **wish** با زمان جمله جدول زیر مفید خواهد بود:

زمان فعل بعد از wish	زمان جمله
آینده در گذشته	آینده
گذشته	حال
گذشته کامل	گذشته

نکته 1: هرگاه بخواهیم بعد از ترکیب **wish** از فعل **TOBE** در زمان حال استفاده نماییم بایستی در موارد از **WERE** استفاده کنیم.

Sahar wishes she were there today.

جملات معلوم و مجهول:

در جملات معلوم فاعل جمله مشخص است در حالیکه در جملات مجهول فاعل جمله مشخص نیست. در واقع در جملات معلوم فاعل عمل فعل را انجام می‌دهد در حالیکه در جملات مجهول فاعل مجازی (مفعول) عمل فعل را دریافت می‌کند و در واقع عمل فعل بر روی آن انجام می‌شود.

Saleh broke the window. (Active)

فاعل مفعول

The window was broken. (Passive)

فاعل مجازی = مفعول

نحوه ساخت جملات مجهول:

قسمت سوم فعل + فعل **to be** + مفعول

- 1- ابتدا فاعل جمله معلوم حذف شده و مفعول جمله به جای آن می‌آید.
 - 2- فعل جمله در غالب قسمت سوم فعل و بعد از فعل TOBE مناسب می‌آید.
- در این ارتباط قسمت مهارت‌ها بیشتر توضیح داده خواهد شد.

فصل دوم: نکات تکمیلی گرامر

3- تفاوت SHALL, WILL :

معمولاً در زبان انگلیسی لغت *shall* برای اول شخص مفرد و ائل شخص جمع بکار می‌رود و تفاوت آن با *will* در این است که بکار بردن *shall* نشان‌دهنده نوعی حالت اطمینان و قطعیت در رابطه با کاری است که می‌خواهد در آینده اتفاق بیفتد به نحوی که گویا فاعل هیچگونه نقشی در رخ دادن یا عدم رخ دادن آن ندارد حال آنکه بکار بردن *will* نشان‌دهنده تصمیم و نیت فاعل به انجام کاری است که قرار است در آینده اتفاق بیفتد.

I shall be twenty seven next week.

(فاعل بدون اینکه قصد و تصمیمی داشته باشد هفته آینده بیست و هفت ساله خواهد شد)

I will go to university tomorrow. فاعل قصد دارد فردا به دانشگاه برود.

بعلاوه از فعل کمکی *shall* در موارد زیر نیز استفاده می‌شود:

2- پیشنهاد دادن برای انجام کاری:

Shall we go out or not?

برویم بیرون یا نه؟

2- اجازه گرفتن برای انجام کاری:

Shall I open the door?

می‌توانم درب را باز کنم؟

2- تفاوت *WILL, TOBE GOING TO*:

استفاده از ترکیب *to be going to* نشان‌دهنده وجود قصد و نیت برای انجام کاری است که از قبل مقدمات آن فراهم شده در حالیکه در مورد *will* تصمیم و قصد انجام کار بدون مقدمات از پیش تعیین شده می‌باشد.

She has bought a swimsuit; she *is going to* swim.

او یک لباس شنا خریده و قصد دارد به شنا برود. (مقدمات کار خرید لباس شنا است.)

She *will* go swimming. او می‌خواهد به شنا برود. (مقدماتی از قبل آماده نشده.)

3- تفاوت *NO - ANY - SOME*:

هر سه کلمه فوق از صفات کمی زبان انگلیسی هستند ولی کاربردهای متفاوتی دارند:

SOME

در جملات مثبت و قبل از اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش بکار می‌رود و به معنای مقداری یا تعدادی است:

I drink *some* milk everyday.

ANY

در جملات سوالی و منفی و قبل از اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش بکار می‌رود و به معنای هیچ یا هیچکدام است:

There is not *any* mistake in her essay. هیچ اشتباهی در مقاله او وجود ندارد.

NO

در جملات مثبت و قبل از اسامی قابل شمارش و غیرقابل شمارش بکار می‌رود و به معنای هیچ یا هیچکدام است:

There is *no* mistake in her essay. هیچ اشتباهی در مقاله او وجود ندارد.

نکته: همواره *NO = NOT ANY*

4- تفاوت *LITTLE, A LITTLE*:

تفاوت دو لغت فوق که هر دو قبل از اسامی غیرقایل شمارش بکار می‌روند این است که *little* به جمله مفهوم منفی می‌دهد در حالیکه *a little* به جمله مفهوم مثبت می‌دهد.

There is *little* money in my pocket.

داخل جیبم پول خیلی کمی وجود دارد (آنقدر کم است که قابل استفاده نیست)

There is *a little* money in my pocket.

داخل جیبم، مقدار کمی پول وجود دارد (می‌توان از آن استفاده کرد)

5- تفاوت *few, a few*:

تفاوت دو لغت فوق هم که هر دو قبل از اسامی قابل شمارش بکار می‌روند آن است که *few* به جمله مفهوم منفی می‌دهد در حالیکه *a few* به جمله مفهوم مثبت می‌دهد.

There are *few* people in the meeting.

افراد کمی در جلسه حضور دارند (تعداد کم است و جلسه قابل تشکیل نیست).

There are *a few* people in the meeting.

افراد کمی، در جلسه حضور دارند (تعداد مناسب است و جلسه قابل تشکیل است).

6- کاربرد *enough, too*:

کلمه *enough* به معنای کافی قبل از اسم و یا بعد صفت می‌آید و مفهوم مثبتی را منتقل می‌نماید.

She had *enough* money to buy a car.

او پول کافی برای خرید ماشین داشت.

The house was big *enough* to live in.

آن خانه برای زندگی به اندازه کافی بزرگ بود.

کلمه *too* به معنای خیلی زیاد قبل از قید یا صفت بکار برده می‌شود و مفهوم منفی‌ای را منتقل می‌کند.

The house was **too** big to live in.

آن خانه برای زندگی خیلی کوچک بود.

نکته: معمولا بعد از **enough, too** از **to** استفاده می شود.

بعلاوه لغت **too** در آخر جمله به معنای هم، همینطور و... نیز کاربرد دارد.

I can speak English and you can **too**.

من می توانم انگلیسی صحبت کنم و شما هم همینطور.

7- کاربرد **so** و **such** :

کلمه **so** به معنای مقداری قبل از قید یا صفت استفاده می شود.

The car was **so** expensive that that I can not buy it.

آن ماشین آنقدر گران بود که من نمی توانستم آنرا بخرم.

گاهی اوقات از کلمه **so** قبل از اسم نیز استفاده می شود به شرط آنکه همراه با اسم کلمات زیر بکار رفته باشد:

Many, much, few, little

بعلاوه لغت **so** در وسط جمله همراه **and** به معنای هم، همینطور و... نیز کاربرد دارد:

I can speak English and **so** can you.

کلمه **such** به معنای آنچنان - چنان قبل از اسامی جمع و **such a / an** قبل از اسامی مفرد بکار می رود:

گاهی اوقات کلمه **such** قبل از صفت نیز بکار می رود به شرط آنکه اسم مربوط بعد از صفت بیاید.

It was **such a** rainy day that we can not play football.

نکته: معمولا برای بیان ادامه جمله بعد از **so, such** از **that** استفاده می شود.

8- کاربرد *either - neither* :

لغت *either* به معنای هر دو. جملات مثبت و هیچکدام در جملات منفی اشاره به دو شیء یا دو شخص دارد. این لغت به عنوان صفت قبل اسم مفرد و یا به عنوان ضمیر در آخر جمله منفی بکار می‌رود.

Either book is useful to study.

هر دو کتاب برای مطالعه مفید هستند.

بعلاوه لغت *either* به معنای هم و همچنین نیز در آخر جمله بکار می‌رود.

I can not speak English and you can not *either*.

من نمی‌توانم انگلیسی صحبت کنم و شما هم همچنین.

لغت *neither* نیز به معنای هم و همچنین نیز در جمله بکار می‌رود.

I can not speak English and *neither* you can.

من نمی‌توانم انگلیسی صحبت کنم و شما هم همچنین.

نکته 1: چنانچه بعد از کلمه *either* از *or* استفاده شود هر دو کلمه معنای یا می‌دهند.

I want *either* this book *or* that one.

من یا این کتاب را می‌خواهم یا آن کتاب را.

نکته 2: چنانچه بعد از کلمه *neither* از *nor* استفاده شود هر دو کلمه معنای نه می‌دهد.

I want *neither* this car *nor* that one.

من نه این ماشین را می‌خواهم نه آن ماشین را.

9- تفاوت *used to* – *to be used to* – *get used to*

این سه عبارت که معمولاً باعث سردرگمی می‌شوند هر یک تعریف و کاربرد خاص خود را دارند.

1- *Used to*: این عبارت است که در گذشته انجام می‌شده (معمولاً به صورت عادت و تکرار) ولی در حال حاضر متوقف شده و دیگر انجام نمی‌شود.

He ***used to*** smoke cigarette.

او به سیگار کشیدن عادت داشت (ولی اکنون دیگر سیگار نمی‌کشد = ترک کرده است).

برای منفی کردن عبارت ***used to*** به دو روش زیر عمل می‌شود:

He ***used to*** smoke cigarette.

He ***did not used to*** smoke cigarette.

He ***used not to*** smoke cigarette.

نکته: باید دانست همواره بعد از عبارت ***used to*** از مصدر بدون ***to*** استفاده می‌شود.

برای سوالی کردن این عبارت ***used to*** نیز به دو روش زیر عمل می‌شود:

Did he ***used to*** smoke cigarette?

Used he to smoke cigarette?

2- *to be used to*: این عبارت به معنای عادت داشتن به چیزی می‌باشد و عادت را در زمان حال

نشان می‌دهد. ضمناً باید دانست که بعد از این ترکیب همواره بایستی فعل به همراه ***ing*** بیاید.

He ***is used to*** smoking cigarette.

او عادت دارد سیگار بکشد.

3- *get used to*: این عبارت به معنای عادت کردن به چیزی بوده و فعل بعد از آن بایستی به همراه

ing بیاید.

He ***will get used to*** smoking cigarette.

او به سیگار کشیدن عادت خواهد کرد.

10- نکاتی در ارتباط با *still – yet – any more – any longer* :

لغت *still* به معنای هنوز در جملات مثبت و سوالی بکار می‌رود.

She is *still* working in that office.

او هنوز در آن شرکت کار می‌کند.

لغت *yet* به معنای هنوز در جملات سوالی و منفی بکار می‌رود.

She has not started working *yet*.

او هنوز کارش را شروع نکرده است.

عبارت *any more* به معنای دیگر در واقع فرم منفی *still* می‌باشد و در آخر جملات منفی می‌آید.

She is not working in that office *any more*.

او دیگر در آن شرکت کار نمی‌کند.

عبارت *any longer* نیز به معنای دیگر در آخر جملات منفی و یا در غالب *no longer* قبل از فعل اصلی

می‌آید:

He is *no longer* working in that office.

او دیگر در آن شرکت کار نمی‌کند.

دانشجو آنلاین
www.daneshjoonline.com

- 1- Since seven o'clock this morning, Mr. Yokota _____ in his garden.
A) Worked B) is working C) has been working D) works
- 2- The law requires employers to pay the wages that they _____
A) owes B) are owing C) have owned D) owe
- 3- There is a warning to stay away from the machinery while it _____
A) spin B) is spinning C) has been spinning D) is spin
- 4- After a month of rain, forecasters are predicting fine weather.
People _____ relived.
A) may feeling B) must be feeling
C) must to feel D) must feeling
- 5- the pilots must need a rest; they _____ from a long flight.
A) have just returned B) returned just
C) have returned D) have just been returning
- 6- Have you noticed that the planet Venus _____ exceptionally bright the past few nights?
A) Is being B) had C) has been D) is been
- 7- Our cactus plant _____ magnificent flowers once a year.
A) Is been producing B) producing
C) Have produced D) produces
- 8- Mr. Sims is in the newspaper room producing to find a particular article.
A) trying B) try C) tries D) he is trying
- 9- The accountants are examining the new calculators but they _____ financial matter.
A) Should be discuss B) supposed to discuss
C) are supposed to be discussing D) must be discussing

10- ever since Picasso's paintings went on exhibit, there _____ large crowd at the museum every day.

- A) Is B) have been C) has been D) are being

11- We _____ you a ride this morning but the car was full.

- A) Will give B) would give
C) Would have given D) would be giving

12- By the time they entered the concert hall, the musicians _____ the introduction to the opera.

- A) was playing B) had played C) played D) have played

13- The baker ran out of sugar while he _____

- A) had been baking B) was baking
C) baked D) had baked

14- In spite of the fact that Johanna has many personal problems, she _____ present every day since the first day of class.

- A) Has been B) had been C) is D) was

15- can you tell me when she _____ ?

- A) Has moved B) had been C) moved D) was moving

16- The jury is still out. The members _____ the case.

- A) Must still be discussing B) must be discuss
C) Could still discuss D) maybe discussing

17- Esperanza has not been able to attend the last few night. She _____ do some work for her father.

- A) must B) must to C) had had to D) has had to

18- Whenever the safety commission _____ its regulations, there are complaints.

- A) is enforcing B) enforces C) enforce D) enforced

19- when he decorated the cake, he _____ roses around each candle.

- A) Puts B) had put C) has put D) put

- 20- They _____ for seven hours when they spotted a sign that said guests.
- A) We're driving B) drove C) had been driving D) had drove
- 21- Michiko could not come to the telephone when Mrs. Sakuda called her because she _____ in the laboratory.
- A) had been working B) has been working
C) was working D) worked
- 22- For some time, jack _____ his paintings to the Perlson art gallery.
- A) Is selling B) has been selling C) has sold D) was sold
- 23- By this time next week, the winners _____ their awards.
- A) Will have receive B) will have received
C) Will be received D) will have receiving
- 24- we walked in the opposite direction as soon as we realized that we _____ the wrong path.
- A) Had taken B) were taken C) took D) have taken
- 25- if they _____, every one can have a chance to speak.
- A) took turns answering B) would take turns answering
B) Are take turns answering D) take turns answering
- 26- Last month I read a book about the either of a primitive society.
- This month _____ a recently published historical novel.
- A) I have reading B) I had been reading
C) I am reading D) I was reading
- 27- By the next October that couple _____ together for 25 years.
- A) have performed B) will be performing
C) will have been performing D) will perform
- 28- What a lovely night! The moon _____ brightly.
- A) Shines B) is shining C) shined D) was shined
- 29- The deficit _____ So large, we will probably have to pay additional taxes.
- A) is growing B) grows C) has growed D) was growing

فصل سوم: مهرت‌های بخش گرامر

جملاتی با یک عبارت :

برخی جملات در زبان انگلیسی تنها یک فاعل و یک فعل دارند و برای ما بسیار مهم است که آن فاعل و فعل را بدرستی تشخیص دهیم.

در بعضی جملات یافتن فاعل و فعل آسان است اما ساختارهای مشخصی نظیر مفعول حرف اضافه، بدل (عطف بیان) و وجه وصفی وجود دارند که می‌توانند در مسیر تشخیص فاعل و فعل مارا همراه سازند. معمولاً مفعول حرف اضافه و بدل با فاعل جمله اشتباه می‌شوند در حالیکه وجه وصفی با فعل جمله اشتباه می‌گردد.

در این ارتباط توجه به مهارت‌های زیر (1-2-3-4-5) در جهت آشنایی هر چه بیشتر با این موارد ضروری است:

مهارت 1:

اطمینان پیدا کردن از اینکه جمله یک فاعل و یک فعل دارد

گاهی اوقات جمله فاعل و فعل ندارد و یا فاعل و فعل اضافی دارد.

- 1) The new computer program provide a variety of applications.
S V
- 2) The box can be opened with a special screwdriver.
S V

مهارت 2:

زمانیکه بدنبال فاعل می‌گردیم باید مراقب مفعول حرف اضافه باشیم زیرا معمولاً مفعول حرف اضافه در سوالات تافل با فاعل جمله اشتباه گرفته می‌شود.

مفعول حرف اضافه اسمی است که بعد از حرف اضافه می‌آید و فاعل نیست.

حروف اضافه: **ON - IN - AT - OF - TO - BY - BEHIND -**

1) Shopping in the downtown area of the city has improved a lot in recent year.

S

V

2) The report with complete documentation was delivered at the conference.

S

V

مهارت 3:

زمانیکه بدنبال فاعل می گردیم مراقب بدل (عطف بیان) باشیم زیرا معمولاً بدل در سوالات تافل با فاعل جمله اشتباه گرفته می شود.

بدل اسمی است که قبل یا بعد از اسم دیگری می آید و با آن معنی یکسان دارد و اگر از جمله خارج شود جمله کماکان معنی دار است.

نکته 1: بدل فاعل نیست.

نکته 2: هیچگاه بین فاعل و جمله کما نمی آید.

1) Valentine's day, February 14, is a special holiday for sweethearts.

S

APP

V

2) The only entrance to the closet, the door was kept locked at all time.

(بدل) APP

S

V

مهارت 4:

زمانیکه بدنبال فعل جمله می گردیم بایستی مراقب وجه وصفی حال باشیم زیرا معمولاً وجه وصفی حال در سوالات تافل با فعل جمله اشتباه گرفته می شود.

وجه وصفی حال فرم **ing** دار فعل است که هم می تواند صفت باشد و هم بخشی از فعل، زمانیکه وجه وصفی با افعال **TOBE** بیاید بخشی از فعل است و زمانیکه تنها بیاید و فعل اصلی بعد از آن بیاید صفت است.

1) The companies offering the lowest prices will have the most customers.

S ADJ V

2) The spices flavoring the meal were quite distinctive.

S ADJ V

مهارت 5:

زمانیکه بدنبال فعل می‌گردیم باید مراقب وجه وصفی کامل باشیم زیرا معمولاً وجه وصفی کامل در سوالات تافل با فعل جمله اشتباه گرفته می‌شود. در واقع وجه وصفی کامل به ed ختم میشود و همانند حالت بالا هم می‌تواند صفت باشد و هم بخشی از فعل.

1) Those suspected in the string of robberies were arrested by the police.

S ADJ V

2) Any bills paid by the first of the month will be credited to your account by the next

S ADJ V
day.

دانشجو آنلاین

www.daneshjoonline.com

- 1- The North Platte River _____ from Wyoming into Nebraska.
A) It flowed B) flows C) flowing D) with flowing water
- 2- _____ Biloxi received its name from a Sioux word meaning "first people".
A) The city of B) located in C) It is in D) The tour included
- 3- A pride of lions _____ Up to forty lions including one to three males, several females, and cubs.
A) can contain B) it contain C) contain D) containing
- 4- _____ tea plant are small and white.
A) The B) On the C) having flowers the D) the flowers of the
- 5- The Tetracyclines, _____ Antibiotics, are used to treat infections.
A) are a family of B) being a family
C) a family of D) their family is
- 6- Any possible academic assistance from taking stimulants _____.
A) it is B) there is C) is D) as
- 7- Henry Adams, born in Boston, _____ famous as a historian and novelist.
A) become B) and be come C) he was D) and he become
- 8- The major cause _____ the pull of the moon on the Earth.
A) the ocean tides are B) of ocean tides is
C) of the tides in the ocean D) the ocean Tides
- 9- Still a novelty in the late nineteenth century, _____ limited to the rich.
A) was B) was photography
C) it was photography D) photography was
- 10- A computerized map of the free ways using information gathered by sensors embedded in the pavement _____ on a local cable.
A) airs B) airing C) air D) to air

جملاتی با چندین عبارت:

اگر جملاتی دارای بیشتر از 1 عبارت بودند اولاً باید مطمئن شد که هر عبارت یک فاعل و یک فعل دارد و ثانیاً مطمئن شد که عبارات بدرستی به هم ربط داده شده باشند.

در انگلیسی روش‌های مختلفی برای ربط دادن جملات وجود دارد و الگوهای شخصی مکرراً دیده می‌شوند که باید با آنها آشنا بود.

در این ارتباط توجه به مهارت‌های زیر (6-7-8) برای آشنایی هر چه بیشتر با این موارد ضروری است.

مهارت 6:

زمانیکه ما در یک جمله انگلیسی دو عبارت داریم بایستی این دو عبارت را بدرستی به یکدیگر متصل نماییم. یک روش برای کار استفاده از ربط دهنده‌های همسان و هماهنگ است.

ربط دهنده‌های هماهنگ: **AND- BUT- OR- YET**

این ربط‌دهنده‌ها در وسط جمله بعد از کاما می‌آیند و 2 عبارتی را به هم متصل می‌کنند که هر یک باید یک فاعل و یک فعل داشته باشند.

- 1) The missing wallet was found. **but** the cash and credit cards had been removed.
- 2) The chemist was awarded the Nobel Prize- **so** he flew to Europe to accept it.

مهارت 7:

بکارگیری درست ربط‌دهنده‌های سببی و زمانی:

جملاتی با عبارات قیدی در زبان انگلیسی تابع دو الگوی اساسی به مطابق مثال‌های زیر هستند:

- 1) I will sign the check **before** you leave.

2) **Before** you leave, I will sign the check.

بایستی توجه داشت که زمانیکه ربطدهنده سببی یا زمانی اول جمله می‌آید کاما در وسط جمله ضروری است و هر 2 عبارت باید فاعل و فعل داشته باشند.

ربطدهنده‌های زمانی

ربطدهنده‌های سببی

After- as soon as- once- when

as – now that

As- before- since- whenever

because – since

As long as- by the time- until- while

in as much as

1) we can start the conference **now that** all the participants have arrived.

2) **Once** the address label for the package is typed, it typed, it can be sent to the mail room.

مهارت 8:

بکارگیری درست سایر ربطدهنده‌های قیدی:

عبارات قیدی علاوه بر حالت سببی و زمانی می‌توانند بیانگر، قید و شرط، اختلاف و تضاد، حالت و مکان نیز باشند. در این حالت نیز همانند مهارت پیش هر دو ربطدهنده قیدی باید بک فاعل و فعل داشته باشد.

سایر ربط دهنده‌های قیدی:

قید و شرط	اختلاف و تضاد	حالت	مکان
if	although	as	where
in case	even though	in that	wherever
provided	though		
providing	while		
unless	whereas		
whether			

نکته: زمانی که ربط دهنده تضاد در وسط جمله باشد کاما قبل از آن می آید.

- 1) No one is admitted to the academy **unless** he or she meets the education requirement.

- 2) **Providing** the envelope is post market by this Friday, your application is still acceptable.

1- The president of the united State appoints the cabinet members, appointments are subject to Senate approval.

- A) their B) with their C) because their D) but their

2- The prisoners were prevented from speaking to reporters because ,

- A) not wanting the story in the papers
B) the story in the papers the superintendent did not want
C) the superintendent did not want the story in the papers.

3- Like Thomas Berger's fictional character Little Big Man, Lauderdale managed to find himself where of important events took place.

- A) it was extraordinary number
B) there was an extraordinary number
C) an extraordinary number
D) an extraordinary number existed

4-..... Sucked groundwater from below, some parts of the city have begun to sink as much as inches annually.

- A) Pumps have B) As pumps have
C) So pumps have D) With pumps

5- Case studies are the target of much skepticism in the scientific community used extensively by numerous researchers.

- A) they are B) are C) yet they D) yet they are

6- According to the hypothesis in the study, the monarchs pick up the magnetic field of the migrate by following magnetic fields.

- A) target monarchs B) target since monarchs
C) target since monarchs are D) target

7- Show the relations among neurons, they do not preclude the possibility that other aspects are important.

- A) Neural theories B) A Neural theory
B) Although Neural theories D) However Neural theories

جملاتی با عبارات بیشتر:

همانگونه که قبلاً دیده شد بسیاری از جملات در انگلیسی بیشتر از یک عبارت دارند.

در این قسمت الگوهای بیشتری را برای ربط دادن عبارات در جملاتی با چندین عبارت خواهیم دید.

مهارت 9:

کاربرد درست ربط دهنده‌های عبارت اسمی.

یک عبارت اسمی، که نقش اسم را بازی می‌کند و از آنجا که اسم می‌تواند در جمله به عنوان مفعول حرف اضافه و یا فاعل بکار رود عبارت اسمی نیز می‌تواند کلیه این نقشها را بگیرد. شایان ذکر است که عبارات اسمی معمولاً از طریق ربط دهنده‌های زیر دو جمله را به یکدیگر مربوط می‌سازند.

what	when	where	why	whether
whatever	whenever	who	if	that

1) I know what you did.

عبارت اسمی = مفعول

2) What you did was wrong.

عبارت اسمی = فاعل

3) when the season starts is determined by the weather.

عبارت اسمی = مفعول

مهارت 10:

کاربرد درست ربط‌دهنده‌های عبارت اسمی - فاعل‌ها

در قسمت بالا دیدیم که ربط دهنده‌های عبارت اسمی برای معرفی عبارات‌های فاعلی یا مفعولی به کار می‌روند. در این قسمت خواهیم دید که یک ربط دهنده عبارت اسمی علاوه بر ربط‌دهنده بودن می‌تواند در همان زمان فاعل نیز باشد. اینگونه ربط‌دهنده‌ها عبارتند از:

who	what	which
whoever	whatever	whichever

1) The employee was unhappy about what was added to his job description.

S V

2) The motorist was unable to discover who had struck his car.

S V

مهارت 11:

کاربرد درست ربط دهنده‌های عبارت وصفی:

برای جانداران	برای اشیاء	برای اشیاء و جانداران
whom	which	that

یک عبارت وصفی عبارتی است که یک اسم را توصیف می‌کند و چون صفت است مستقیماً بعد از اسمی که آنرا توصیف می‌کند می‌آید.

1) The plane that he was scheduled to take Hawaii was delayed.

Adj clause

2) I made an appointment with the doctor whom you recommended.

Adj clause

مهارت 12:

کاربرد درست ربط دهنده‌های عبارت وصفی - فاعل‌ها:

در مهارت بالا دیدیم که ربط‌دهنده‌های عبارت وصفی برای معرفی عبارت‌هایی که اسم‌ها را توصیف می‌کردند استفاده می‌شد در اینجا خواهیم دید که در برخی موارد یک ربط دهنده عبارت وصفی تنها یک ربط دهنده نیست و می‌تواند در همان زمان فاعل نیز باشد.

1) The door that leads to the vault was tightly locked.

S V

2) These plants can only survive in an environment which is extremely humid.

S V

1- Dolphins from extremely complicated allegiances and _____ continually change.

- A) enmities that
B) that are enmities
C) enmities that are
D) that enmities

2- Scientists are now beginning to conduct experiments on _____ trigger different sort of health risk.

- A) noise pollution can
B) that noise pollution
C) how noise pollution
D) how noise pollution can

3- The Apollo 11 astronauts _____ of the Earths in habitants witnessed on the famous first moonwalk on July 20T 1969, were Neil Armstrong and Buzz Aldrin.

- A) whom
B) whom millions
C) were some
D) whom some were

4- At the end of the nineteenth century, Alfred Binet developed a test for measuring intelligence _____ seved as the basis of modern IQ test.

- A) has
B) it has
C) and
D) which has

5- _____ have at least four hours of hazardous materials response training is mandated by federal law.

- A) All police officers
B) All police officers must
C) that all police officers
D) For all police officers

6- A clouds reservoir of negative change extends upward from altitude at _____ The freezing point.

- A) temperatures hit
B) hit temperatures
C) which temperatures hit
D) which hit temperatures

7- In a 1988 advanced officers training program, Sampson developed a plan to incorporate police in enforcing environmental protection laws whenever _____ feasible.

- A) it is
B) is
C) has
D) it has

8- _____ will be carried in the next space shuttle payload has not yet been announced to the public.

- A) It
B) What
C) When
D) That

9- During free fall, Up to a full minute, a skydiver will fall at a constant speed of 120 m.p.h.

- A) it is B) which is C) being D) is

10- the fast _____ the most important ratings period is about to begin has caused all the network to shore up their schedules.

- A) is that B) of C) that D) what

جملاتی که با عبارت ساده شده:

در زبان انگلیسی یک عبارت می‌تواند هم در فرم ساده (مختصر شده) بکار رود و هم در فرم کامل.

My friend should be on the train **which is** arriving at the station now.

Or

My friend should be on the train arriving at the station now.

دو مورد از عباراتی که در انگلیسی می‌توانند به شکل ساده شده بکار روند عبارتند از:

1- عبارات وصفی

2- عبارات قیدی

مهارت 13:

کاربرد درست عبارات وصفی ساده شده:

برای ساده کردن عبارت وصفی ربط دهنده عبارت وصفی - فاعل و فعل (*to be*) حذف می‌شود.

اگر فعل (*to be*) در جمله وجود نداشت ربط دهنده عبارت وصفی - فاعل حذف و فعل اصلی *ing* می‌گیرد.

The woman **who** is waving to us is the tour guide.

The woman waving to us is the tour guide.

نکته 1: تنها عبارات وصفی‌ای ساده یا مختصر می‌شوند که ربط دهنده مستقیماً قبل از فعل آمده باشد. در واقع بایستی ربط دهنده فاعل نیز باشد.

نکته 2: اگر یک عبارت وصفی بوسیله کاما از بقیه جمله جدا شده باشد، عبارت ساده شده می‌تواند به اول جمله انتقال یابد.

- 1) The children sitting in the fancy restaurant found it difficult to behave.
- 2) The suspect can be seen in the photographs just released by the police.

مهارت 14:

کاربرد درست عبارات قیدی ساده شده:

لازم به ذکر است که همه عبارات قیدی ساده کردن نیستند و بعلاوه برخی از عبارات قیدی حتماً باید در شکل ساده شده به کار روند.

این موضوع به معلوم و مجهول بودن جمله و ربط دهنده بکار رفته در جمله مورد نظر بستگی دارد بطوریکه هر گاه ربط دهنده‌های زیر در جمله بکار رفته باشند تنها در حالت معلوم جمله قابلیت مختصر شدن را دارا است.

after- before- since- while

بعلاوه هنگامیکه ربط دهنده‌های اشاره شده در ردیف زیر در جمله بکار رفته باشند تنها در حالت مجهول بودن جمله قابلیت مختصر شدن را دارا است.

once- until- when- whenever- where- wherever- as

Once you submit your thesis, you will graduate.

این جمله در حالت معلوم همراه با ربط دهنده **Once** بکار رفته پس قابل مختصر شدن نیست.

Once it is submitted, your thesis will be reviewed.

این جمله در حالت مجهول همراه با ربط دهنده **Once** بکار رفته است پس قابلیت مختصر شدن را دارا است.

نکته:

همراه با ربط دهنده‌های مقابل جمله در هر دو حالت معلوم و مجهول قابل مختصر شدن است:

If- unless- whether- although- though

برای مختصر کردن یک عبارت قیدی، فاعل و فعل (**to be**) از بخش قیدی حذف و اگر (**to be**) نداشتیم فاعل حذف و فعل اصلی (**ing**) می‌گیرد:

- 1) the medicine is not effective **unless** taken as directed.
- 2) you should negotiate a lot **before** buying a new car.

1- When _____ nests during spring nesting season, Canadian geese are fiercely territorial.

- A) building B) are building C) built D) are built

2- In 1870, Calvin, along with Adirondack hunter Alvah Dunning, made the first known ascent of Seward Mountain, _____ far from roads or trails.

- A) a remote peak B) it is a remote peak
C) a remote peak is D) which a remote peak

3- Kokanee salmon begin to deteriorate and die soon _____ at the age of four.

- A) they spawn B) after spawning
C) spawn D) spawned the salmon

4- _____ behind government secrecy for nearly half a century, the Hanford plant in central Washington produced plutonium for the nuclear weapons of the cold war.

- A) It is hidden B) hidden
C) Which is hidden D) the plant is hiding.

5- until _____ Incorrect, astronomers had assumed that the insides of white dwarfs were uniform.

- A) they B) their proof
C) the astronomers recently proven D) recently proven

6- _____ artifacts from the early Chinese dynasties, numerous archeologists have explored the southern Silk Road.

- A) they were searching for B) it was a search for
C) searched for D) searching for

7- In Hailey, the best known lecturer was woman's rights activist Abigail Scott Duniway of Portland, Oregon, who could usually be persuaded to speak _____ town visiting her son.

- A) she was in B) while in C) while she was D) was in

8- The national restaurant _____ Washington, says that federal effort to regulate workplace smoking would limit restaurants ability to respond the desires of their patrons.

- A) association in
B) association which is in
- B) Association is in
D) Association, based in

9- _____ in North American waterways a little over a decade ago zebra mussels have already earned a nasty reputation for their expensive habit of clogging water pipes in the great Lakes area.

- A) The first sighting
B) zebra mussels were first sighted
- B) Although first sighted
D) first sighting

10- Small companies may take their goods abroad for trade shows without paying foreign value-added taxes by acquiring _____ an ATA carnet.

- A) a document calls
C) calls a document
- B) a document called
D) called a document

جملاتی با فاعل و فعل جابه جا شده:

در زبان انگلیسی در چندین موقعیت محل فاعل و فعل جابه جا میشود و این وضعیت معمولاً در هنگام ساخت جملات سوالی رخ می دهد. بعلاوه موارد دیگری هم وجود دارند که در آنها جای فاعل و فعل عوض می شود که عبارتند از:

1- همراه با کلمات پرسشی

2- همراه با برخی عبارات مکان

3- همراه با عبارات منفی

4- در حالت های شرطی

5- در حالت های مقایسه ای

در این زمینه توجه به مهارتهای (15-19) ضروری است:

مهارت 15:

همراه با کلمات پرسشی

همراه با کلمات پرسشی مکان فاعل و فعل جمله عوض می شود.

1) *what* type of security dose he prefer for his investments?

نکته: اگر کلمه پرسش در جمله نقش ربط دهنده داشته باشد در اینصورت مکان فاعل و فعل عوض نمی شود.

2) not even the bank president knows when the vault will be opened.

S V

مهارت 16:

همراه با برخی عبارات مکان:

In- here- there- around

1) *In front of* the house were some giant trees.

V S

نکته 1: هرگاه عبارات مکان در اول جمله حاوی اطلاعات اضافی باشند که برای کامل کردن جمله ضروری نیست مکان فاعل و فعل جمله عوض نمی شود.

- 2) **In** the classroom, I studied very hard.
S V

مهارت 17:

همراه با عبارات منفی:

No – Not- Never – Neither – Nor

Barely- Rarely – Hardly – Only – Scarcely – Seldom

این لغات همراه با ترکیبات شان این حالت رو بوجود می آورند.

- 1) **On no** occasion did they say that to me.
2) **Only** once in my life have I gone new York City.

مهارت 18:

در حالت های شرطی ممکن است محل فاعل و فعل جابه جا گردد این حالت زمانی اتفاق می افتد که فعل شرط **had** ، **should** ، **were** باشد در این حالت می توان **if** را حذف و فاعل و فعل را جابجا کرد ضمناً می توان **if** را حذف نکرد و فعل و فاعل را نیز جابجا نکرد یعنی هر دو حالت امکان پذیر است.

- 1) **If** he had taken more time, the result would have been better.

Or

- 2) **Had** he had taken more time, the result would have been better.

مهارت 19:

در حالت های مقایسه ای:

بعدهت از یک ترکیب مقایسه ای هر دو حالت مختصر شده و کامل قابل استفاده هستند ولی حالت جابه جایی فاعل و فعل رسمی تر به نظر می رسد.

- 1) We were prepared than the other performers were.

Or

- 2) We were prepared than were the other performers.

9- Located behind the two lacrimal glands.

- A) each eyelid B) is each eyelid
C) each eyelid are D) each eyelid which is

10- Only for a short period of time Run at top speed.

- A) cheetahs B) do cheetahs C) that a cheetahs can D) can

سوالات نوشتاری:

در این قسمت زیر 4 لغت یا گروه لغتی خط کشیده می‌شود و بایستی با استفاده از مهارت‌های آتی گزینه غلط را انتخاب نمود.

1- مطابقت فاعل و فعل:

یکی از بحث‌های مهم در سوالات نوشتاری تافل بحث مربوط به مطابقت فاعل و فعل است. همانگونه که می‌دانیم همراه با فاعل مفرد بایستی فعل مفرد و همراه با فاعل جمع بایستی فعل جمع بکار برد و این موضوع در ظاهر بحث اسانی به نظر می‌رسد. بعلاوه می‌دانیم که حرف S در انتهای فعل معمولاً دلالت بر مفرد بودن آن دارد حال آنکه همین حرف در انتهای اسم دلالت بر جمع بودن آن دارد.

این موضوعات در ظاهر مسائلی ساده و پیش پا افتاده به نظر می‌رسند اما باید دانست که مواردی نیز وجود دارد که می‌توانند در مسیر مطابقت صحیح فاعل و فعل ما را سردرگم نماید.

در این زمینه توجه به مهارت‌های (20-23) ضروری به نظر می‌رسد:

مهارت 20:

مطابقت فاعل و فعل بعد از عبارات حرف اضافه:

در مواردیکه عبارات حرف اضافه‌ای بین فاعل و فعل می‌آید غالباً مفعول حرف اضافه با فاعل جمله اشتباه می‌شود در اینگونه موارد نباید اشتباه‌ها فعل را با مفعول حرف اضافه مطابقت دارد.

- 1) **The tenants** in the apartment next to mine **are** giving a party this evening.

S

V

- 2) **The president**, surrounded by secret service agents, **is** trying to make his way to the

S

V

podium.

مهارت 21:

مطابقت فاعل و فعل بعد از عبارات مقدری

زمانیکه یک عبارت مقدری فاعل جمله است فعل جمله باید با مفعول جمله هماهنگ باشد نه با فاعل.

- 1) The witnesses saw that most of the fire in the hills was extinguished.

مهارت 22:

مطابقت فاعل و فعل بعد از افعال پس و پیش شده:

پس از کلمات سوالی، عبارت منفی، عبارات مکانی، شرطی‌ها و حالت‌های مقایسه‌ای مکان فعل و فاعل معمولاً عوض می‌شود در این موارد باید توجه داشت که فعل با فاعلی بعد از آن می‌آید هماهنگ باشد زیرا در اصل مکان فاعل و فعل تغییر یافته است.

- 1) Behind the house were the bicycles I wanted.
2) This chapter has many more exercises than does the next one.

مهارت 23:

مطابقت فاعل و فعل بعد از لغات مشخص:

برخی لغات در زبان انگلیسی حتی اگر معنای جمع نیز بدهند از لحاظ گرامری مفرد هستند و بایستی با فعل مفرد بکار بروند.

ترکیبات زیر همواره همراه با فعل مفرد بکار می‌روند:

anybody	anyone	anything
everybody	everyone	everything
nobody	No one	nothing
somebody	someone	something

Every (+ noun)

Each (+ noun)

- 1) It is impossible to believe that **someone** actually **admires** that man.
2) It is nice to believe that **anything** is possible if a person tries hard.

1- Among bees _____ a highly elaborate form of communication.

- A) occur B) occurs C) it occurs D) they occur

2- _____ heated by solar energy has special collectors on the roof to trap sunlight.

- A) A home is B) home are C) A home D) Home

Choose the letter of the underlined word or group of words that is not correct.

3- Each number in a binary system are formed from only two symbols.

- A** **B** **C** **D**

4- Scientist at the medical center is trying to determine if there is a relationship between saccharine and cancer.

- A** **B** **C**
D

5- On the rim of the Kilauea volcano in the Hawaiian Island are a hotel called the Volcano Hotel.

- A** **B** **C** **D**

6- The great digital advances of the electronic age, such as integrated circuitry And a

- A** **B**

microcomputer, has been planted in tiny chips.

- C** **D**

7- There are many frequently mentioned reason why one out of four arrests Involve a juvenile.

- A** **B** **C** **D**

8- Kepler's Law, principles outlining planetary movement, was Formulated Based on observation made without a telescope.

- A** **B** **C**
D

9- only with a two- thirds vote by both houses are the U.S. Congress able to override a

- A** **B** **C**

presidential veto.

- D**

10- Of all the evidence that has piled up since Webster's paper was published, there is no new

- A** **B** **C**

ideas to contradict his original theory.

D

2- مسائلی در مورد ساختارهای موازی:

ایجاد نوعی تعادل و هماهنگی در جملات انگلیسی ساختار موازی نامیده می‌شود. در واقع ایجاد نوعی حالت یکسان و مشابه در جملات بحث اصلی ساختارهای موازی است.

- 1) I like to *sing* and to *dance*.
- 2) I like to *singing* and to *dancing*.

چندین حالت وجود دارد که در آنها باید مراقب ساختار موازی بود.

مهارت 24:

ساختارهای موازی و یکسان همراه با حروف ربط هماهنگ:

AND

ساختار یکسان + **BUT** + ساختار یکسان

OR

وظیفه حروف ربط هماهنگ متصل کردن عبارات یکسان به یکدیگر می‌باشد. در واقع این حروف اضافه دو اسم، دو قید، دو فعل و یا دو عبارت را به هم مرتبط می‌سازند.

- 1) She held jobs as *a typist* and *a housekeeper*.
- 2) The manager needed *a quick* but *thorough* response.
- 3) The report you are looking for could be *in the file* or on the desk.

مهارت 25:

ساختارهای موازی در رابطه با حروف ربط دو جزئی:

همراه با حروف ربط بایستی از ساختارهای یکسان و موازی استفاده نمود.

Both _____ and _____

Either _____ or _____

Neither _____ nor _____

Not only _____ but also _____

- 1) She would like **neither** to see a movie **nor** to go bowling.
- 2) **Both** the tailor **and** the laundress could fix the damage to the dress.

مهارت 26:

ساختارهای موازی همراه با حالت‌های مقایسه‌ای:

زمانیکه از حالت‌های مقایسه‌ای برای بیان شباهت یا تفاوت میان دو چیز استفاده می‌شود باید توجه داشت که این شباهت یا تفاوت باید در غالب یک ساختار یکسان و موازی نشان داده شود.

<i>more ... than</i>
<i>er ... than</i>
<i>less than</i>
<i>as as</i>
<i>the same as</i>
<i>similar to</i>

در دو طرف عبارات فوق بایستی از ساختارهای یکسان و موازی استفاده نمود.

- 1) Their car is **as big as** a small house.
- 2) Renting those apartment costs about **the same** as leasing them.
- 3) His research for the thesis was **more** useful **than** hers.
- 4) I want new secretary who is **as efficient as** the previous one.

- 1- Truman Capote's *In Cold Blood* is neither journalistically _____ accurate.
- A) a piece of fiction B) nor a fiction work
C) or written in a of fiction way D) nor completely fiction
- 2- Vitamin is necessary for the prevention and _____ of scurvy.
- A) it cures B) cures C) cure D) for curing
- 3- A baby's development is influenced by both heredity and _____
- A) by environmental factors B) environmentally
C) the influence of the environment D) environment
- 4- Because bone loss occurs earlier in women than _____ the effects of osteoporosis are more apparent in women.
- A) men do B) in men C) as men D) similar to men
- 5- Fire extinguisher can contain liquefied gas, dry chemical or watery.
- A B C D**
- 6- the U.S congress consist of both the senate as well as the house of representative.
- A B C D**
- 7- The prison population in this state, now at an all time high, is higher than any state.
- A B C D**
- 8- A well-composed baroque opera achieves a delicate balance by focusing alternately on the
aural, visual, emotional, and philosophy elements.
- A B C D**
- 9- Manufacturer may use food additives for preserving to color to flavor, or to fortify foods
- A B C D**
- 10- A bankruptcy may be either voluntary nor voluntary.
- A B C D**

3- صفات تفضیلی و صفات عالی

در مورد صفات تفضیلی و صفات عالی توجه به سه موضوع زیر در خور اهمیت است:

مهارت 27:

ساختار درست صفت تفضیلی و صفات عالی:

<p>صفت بلند - <i>More</i></p> <p>Comparative:</p> <p><i>-er</i> صفت کوتاه</p>
<p>صفت بلند - <i>Most</i></p> <p>Superlative:</p> <p><i>-est</i> صفت کوتاه</p>

- 1) Alaska is the **coldest of** all the states in the United States.
- 2) She was **happier** this morning **than** she had been yesterday.

مهارت 28:

کاربرد درست صفت تفضیلی و صفات عالی

صفت تفضیلی برای مقایسه دو چیز مساوی بکار می‌رود. در حالیکه صفت عالی برای نشان دادن اینکه کدامیک از چند چیز برجسته‌ترین آنهاست مورد استفاده قرار می‌گیرد.

- 1) he bought the **most powerful** stereo speakers that he could find.
- 2) The first journal article is **longer than** the second article.

مهارت 29:

استفاده درست از ساختار بی قاعده *er*

یک ساختار بی قاعده که مکرراً در تستهای تافل دیده می شود شامل دو ساختار یکسان تفضیلی است که با **THE** شروع می گردند.

- 1) **The harder** you work, **the more** you accomplish.
- 2) **The more** children you have, **the bigger** the house you need.
- 3) **The greater** the experience, **the higher** the salary.

توجه نمایید که مورد آخری فعل ندارد ولی کماکان درست است.

1- The speed of light is _____ The speed of sound.

- A) faster B) much faster than C) the faster D) as fast

2- The use detail is _____ method of developing a controlling idea, and almost all students employ this method.

- A) more common B) common
C) most common D) the most common

3- _____ in Stevenson's landscape, the more vitality and character the paintings seem to possess.

- A) the brushwork is loose B) the looser brushwork
C) the looser brushwork is D) the looser the brushwork is

4- Certain types of snakes have been known to survive fasts more as a year long

- A** **B** **C** **D**

5- The gizzly bear, which can grow up to eight feet tall, has been called a more dangerous

- A** **B** **C** **D**

animal of north America.

6- Climate, soil type and availability of water are the most critical factors than selecting the

- A** **B** **C** **D**

best type of grass for a lawn.

7- Peter Abelard a logician and theologian, was the controversialest teacher of his age.

- A** **B** **C** **D**

8- Protein molecules are the most complex than the molecules of carbohydrates.

- A** **B** **C** **D**

9- The leek, a member of lily family has the mildest taste than the onion.

- A** **B** **C** **D**

10- the widely used natural fiber of all is cotton.

- A** **B** **C** **D**

4- مسائلی در رابطه با شکل و ظاهر فعل:

در سوالات نوشتاری تافل بسیار ممکن است که در شکل فعل به طور نادرست نوشته شده باشد.

فرد باید با اشکال زیر از فعل آشنا باشد.

فرم اصلی	زمان حال	وجه وصفی حال	زمان گذشته	وجه وصفی کامل
walk	walk(s)	walking	walked	walked
hear	hear(s)	hearing	heard	heard
cook	cook(s)	cooking	cooked	cooked
sing	sing(s)	singing	sang	sung
come	come(s)	coming	came	come
begin	begin(s)	beginning	began	begun

در این زمینه توجه به مهارتهای زیر ضروری است:

مهارت 30:

کاربرد وجه وصفی کامل (P.P) بعد از **HAVE**:

هرگاه فعل کمکی **have** به هر شکل آن (**have, has, had, having**) در جمله دیده شد بایستی بعد از آن از وجه وصفی کامل استفاده نمود.

- 1) The installer should **have completed** the task more quickly.
- 2) The secretary **has broken** her typewriter.

مهارت 31:

کاربرد وجه وصفی کامل (P.P) و وجه وصفی حال بعد از **TOBE**:

هرگاه فعل **BE** به هر شکل آن (**am, is, are, was, were, be, been, being**) در جمله دیده شد بایستی بعد از آن از وجه وصفی کامل (اغلب در حالت مجهول) یا وجه وصفی حال (اغلب در حالت معلوم) استفاده نمود.

- 1) We **are meeting** them later today.
- 2) The report should have **been submitted** by noon.

مهارت 32:

کاربرد فرم اصلی فعل بعد از **WILL** با سایر افعال **MODAL**:

هر گاه افعال ناقص (**modal**) به هر شکل آن (**might, must, will, would, can, could, may**) در جمله دیده شد بایستی بعد از آن از فرم اصلی فعل استفاده نمود.

- 1) The salesclerk **might lower** the price.
- 2) The television movie **will finish** in a few minutes.

- 1- Alice in Wonderland, first published in 1865, has since being translated into thirty languages.
A B C D
- 2- The peace Corps was establish on march 1, 1961, by then resident John F Kennedy.
A B C D
- 3- The advisor told himself, while listening to the speed, that a dozen other Reporters would has already asked that question.
A B C D
- 4- at the start of the American Revolution, lanterns were hung in the Old North Church as a signal that the British were come.
A B C D
- 5- linus Pauling has wins two Nobel Prizes: the 1954 Nobel prize in Chemistry and the 1962 Nobel Peace Priza.
A B C D
- 6- On the huge Ferris wheel constructed for a world exhibition in Chicago in 1893, each of the thirty – six cabs held sixty people.
A B C D
- 7- To over come rejection of a skin graft, a system for matching donor and recipient tissues has be developed.
A B C D
- 8- Nails are commonly make of steel but also can contain substances such as Aluminum or brass.
A B C D
- 9- A patient suffering from amnesia may had partial or total loss of memory.
A B C D
- 10- The idea using pure nicotine to help smokers stop was first tries in the mid- 1980 s with nicotine- laced chewing gum.
A B C D

5- مسائلی در رابطه با کاربرد فعل:

اساساً در رابطه با استفاده از افعال برخی موارد مکرراً در تست های تافل به چشم می خورند که در این ارتباط توجه به مهارتهای (33-36) ضروری است:

مهارت 33:

مواردیکه زمان حال به همراه زمان گذشته بکار می رود:

معمولاً بکار رفتن زمان حال به همراه زمان گذشته غلط است ولی مواردی هم وجود دارند که در آنها می توان زمان حال را با گذشته بکار برد.

برای تعیین درستی یا نادرستی این موضوع بایستی معنا و مفهوم این مطلب بررسی شود.

- 1) He took the money when he wanted it.
Past Past
- 2) I know that he took the money yesterday.
Present Past

مهارت 34:

کاربرد درست **HAVE, HAD**:

همانگونه که در قسمت زمان ها گفته شد زمان حال کامل یا همان ماضی نقلی دلالت بر عملی دارد که از گذشته شروع شده و خود آن یا اثرش تا حال ادامه دارد بعلاوه زمان گذشته کامل هم دلالت بر عملی دارد که در گذشته قبل از عمل دیگری انجام شده است. در واقع زمان گذشته کامل عملی را نشان می دهد که از قبل از گذشته شروع شده و تا گذشته ادامه داشته است. حال توجه به دو موضوع زیر ضروری است.
اولاً: هیچگاه زمان حال کامل همراه با زمان گذشته بکار نمی رود.

نکته: هنگامی که عبارت **since** در جمله بکار رفته باشد ممکن است زمان حال کامل به همراه گذشته بکار رود.

ثانیاً: زمان گذشته کامل هیچگاه به همراه زمان حال بکار نمی رود.

I have liked the designs that are on the cover.

Present perfect present

He had fastened his seat belt before the airplane took off

Past perfect past

مهارت 35:

کاربرد زمان مناسب همراه با عبارات زمانی:

گاهی اوقات در سوالات نوشتاری تافل یک عبارت زمانی وجود دارد که بدرستی نشان می دهد که بایستی از چه زمانی در آن جمله استفاده کرد.

گذشته کامل = ماضی بعید	گذشته ساده	حال کامل = ماضی نقلی
BY	AGO	SINCE
	LAST	LATELY
	IN	

1) The phone rang incessantly last night.

2) The student has been writing many compositions lately.

مهارت 36:

کاربرد زمان مناسب همراه با **WILL, WOULD**:

در زمان انگلیسی ترکیب زمان حال ساده با **WILL** و گذشته ساده با **WOULD** بسیار معمول است حال اشتباه رایج در اینجا استفاده از زمان حال ساده همراه با **WOULD** و گذشته ساده همراه با **WILL** است که باید مراقب آنها بود.

1) He knew that he *would* be able to pass the exam.

نکته: نوع دیگری از عبارت **WOULD** نیز در انگلیسی وجود دارد که برای خواهش های مودبانه بکار می رود و همراه با زمان حال بکار برده می شود.

1- In several of his paintings, Edward Hicks depicted the Quaker farm
A

in Pennsylvania where he spends his youth.

B C D

2- Florida has become the twenty- seventh state in the United States
A B C D
on March 3, 1845.

3- After last week's meeting, the advertising department quickly
A

realized that the product will need a new slogan.

B C D

4- John F. Kennedy's grandfather, John F. Fitzgerald, serves two terms
A B

as the mayor of Boston in the beginning of the twentieth century.

c D

5- Fort Ticonderoga, a strategically important fortification during the
Revolution, had since been reconstructed and turned in to a Museum.

A B C

6- In making their calculations, Institute researchers assume that the
A

last costly Form of energy would be used.

B C D

7- A twenty-one-year-old man became the second casualty yesterday
A

when he loses control of his truck.

B C D

8- Most people had written with quill pens until pens with metal

A B C

points become Popular in the middle of the nineteenth century.

D

9- In a determined drive to pare its debt, Time Warner is launching a

A B

stock offering plan that would potentially raise \$ 2.8 billion.

c D

10- The formula used in the study calls for either peroxide or

A B

metaldehyde, but metaldehyde was not always available.

c D

6- مسائلی در رابطه با فعل‌های مجهول:

در سوالات تافل مسائل مربوط به ساختار مجهول زیاد به چشم می‌خورند. تفاوت اصلی میان ترکیب معلوم و مجهول این است که در جمله معلوم فاعل عمل فعل را انجام می‌دهد در حالیکه در جمله مجهول فاعل عمل فعل را دریافت می‌کند.

روش صحیح ساخت جمله مجهول:

1- فاعل جمله معلوم تبدیل به مفعول جمله مجهول گردیده و مفعول جمله معلوم تبدیل به فاعل جمله مجهول می‌گردد.

2- فعل جمله معلوم نیز در حالت (P.P) همراه با فعل **TOBE** مناسب قسمت فعلی جمله مجهول را تشکیل می‌دهد.

Sadra Wrote the Letter

صدرا نامه ای را نوشت (معلوم)

The Letter Was Written by Sadra

نامه ای به وسیله صدرا نوشته شد (مجهول)

در این زمینه توجه به مهارتهای زیر ضروری است:

مهارت 37:

روش صحیح ساخت فعل مجهول:

در ارتباط با شیوه صحیح ساخت فعل مجهول به بخش ابتدایی کتاب مراجعه گردد.

1) Money *is lent* by the credit union to those who want to buy homes .

مهارت 38:

تشخیص معانی معلوم و مجهول:

برای تشخیص معلوم یا مجهول بودن یک جمله باید معانی فاعل و فعل را بررسی کرد.

اگر فاعل انجام دهنده عمل فعل باشد در این صورت به فعل معلوم نیاز داریم ولی اگر فاعل (فاعل مجازی) عمل فعل را دریافت کرده باشد یا بعبارتی عمل مورد نظر بر روی آن انجام شده باشد به فعل مجهول نیازمندیم.

1) The car was parked in a no-parking zone.

Passive

2) The police investigated him because of his unusual actions.

Active

تست های موضوعی:

1- _____ discussed by the board of directors when it was -proposed again by the Supervisors.

- A) The problem had already B) The problem is already
C) The problem had already been D) The problem has already

2- Much of the carnage of elephants, giraffes, and big cats _____ uncaring hunters.

- A) must commit by B) must be committed
C) must have committed D) must have been committed by

3- The x-ray treatments _____ Up to the time that he was dismissed from the hospital.

- A) gave daily B) were given daily
C) basically have given D) daily had been given

4- Particular issues that concern teenagers were covering in the half-hour program.

- A B C D

5- Electrical impulses may also picked up by the optic nerve.

- A B C D

6- Workers training for a specific job have strong possibility of being replace by a machine.

- A B C

D

7- On June 30, 1992, international timekeepers in Paris were added an

- A B

extra second to the day.

- C D

8- The report could not be turned in on time because all the needed

- A B C

work lost.

D

9- In English these questions have be formed by changing the word

- A B C

order of a statement, whereas in some languages the word order

remains the same.

D

10- He was not able to define the process by which the body had

- A B C D

protected by the Immunologic system.

مسائلی در رابطه با اسم :

مسائلی که عمدتاً در رابطه با اسم مطرح می شوند در غالب مهارتهای زیر قابل بررسی هستند.

مهارت 39:

کاربرد اسم مفرد یا جمع مناسب:

در تستهای نوشتاری تافل بایستس به دقت مراقب کلمات کلیدی بود

EACH, EVERY, A, MANY,

زیرا این لغات نشان دهنده این هستند که چه نوع اسمی اعم از مفرد یا جمع در جمله باید بکار رود:

همراه با اسامی مفرد ***A, ONE, EACH, EVERY, SINGLE*** :

همراه با اسامی جمع ***TWO, BOTH, MANY, SEVERAL, VARIOUS*** :

1) **Every receipt** must be removed from the cashier's drawer and tallied.

2) There were several boxes in the cupboard, and each box contained a dozen glasses.

مهارت 40:

شناسایی اسامی قابل شمارش و غیر قابل شمارش:

اسامی قابل شمارش اسامی ای هستند که میتوان آنها را برحسب اعداد بیان کرد. مانند کتاب، میز و ... از سوی دیگر اسامی غیر قابل شمارش اسامی هستند که نمیتوان آنها را برحسب اعداد بیان کرد و معمولاً مایعات (شیر، آب، شامپو و) و موضوعات انتزاعی (خوبی، بدی، خوشحالی و ...) را شامل می شود.

در این ارتباط یک سری لغات کلیدی وجود دارند که بایستی به آنها توجه داشت:

همراه با اسامی قابل شمارش ***MANY, NUMBER, FEW, FEWER*** :

همراه با اسامی غیرقابل شمارش ***MUCH, AMOUNT, LITTLE, LESS*** :

توجه به این نکته ضروری است که لغت **SOME** هم همراه با اسامی قابل شمارش بکار می رود هم همراه با اسامی غیرقابل شمارش.

1) After the strike, the company dismissed **many** employees.

- 2) The **less** time you take on the assignment, the fewer pages you will complete.

مهارت 41:

شناسایی فرم جمع بی قاعده اسامی:

در حالت کلی اضافه شدن حرف S به انتهای اسامی حالت جمع با قاعده اسامی را تشکیل می‌دهد. در عین حال برخی اسامی نیز وجود دارند که بیدن شکل جمع بسته نمیشوند و باید با آنها آشنا بود. در صفحه بعدی تعدادی از اسامی همراه با فرم جمع بیقاعده آنها برای آشنایی بیشتر ارائه شده است.

- 1) **Parentheses** are needed around that expression.
- 2) The **syllabi** for the courses is included in the packet of material.

مهارت 42:

شناسایی افراد از اشیای:

این مهارت بیشتر جنبه لغوی و معنایی دارد و بایستی با توجه به معنی لغت گزینه مناسب را انتخاب کرد.

1) There Are Many Jobs Opportunity in **Accounting**.

شاخه حسابداری

(Not **accountant**)

حسابدار

2) In the evening he relaxes in front of the fire and writes long **poems**.

شعر

(Not **poet**)

شاعر

3) The **sculptor** worked from sunrise until sunset on his new project.

مجسمه ساز

(Not **sculpture**)

مجسمه سازی

(اشکال مفرد و جمع بیقاعده برخی از اسامی)

معنا در حالت مفرد	مفرد	جمع
مرد- بشر	man	men
زن	woman	women
پا	foot	feet
دندان	tooth	teeth
غاز	goose	geese
موش	mouse	mice
کودک- طفل	child	children
گاو نر	ox	oxen
تحلیل- آنالیز	analysis	analyses
محور- قطب	axis	axes
بحران	crisis	crises
تشخیص- تشخیص بیماری	diagnosis	diagnoses
فرض- فرضیه	hypothesis	hypotheses
پرانتز	parenthesis	parentheses
ترکیب- پیوند	synthesis	syntheses
پایان نامه- نظر	thesis	theses
باکتری	bacterium	bacteria
برنامه آموزشی	curriculum	curricula
داده- مأخذ	datum	data
پدیده- حادثه	phenomenon	phenomena
ملاک- قیاس	criterion	criteria
فارغ التحصیل	alumnus	alumni
نوعی باکتری- باسیل	bacillus	Bacilli
کاکتوس	Cactus	cacti
قارچ- گیاه قارچی	Fungus	fungi
هسته- اساس	nucleus	nuclei
شعاع- شعاع دایره	Radius	radii
محرک- انگیزه	stimulus	Stimuli
برنامه درسی	syllabus	syllabi

(اسامی که شکل مفرد و جمع آنها یکسان است)

معنا در حالت مفرد	مفرد	جمع
آهوی کوهی	deer	deer
ماهی	fish	fish
ماهی آزاد	salmon	salmon
گوسفند-آدم ساده	sheep	sheep
ماهی غزل آلا	trout	trout

- 1-As a compilation of useful details, a weekly magazine commends it
 A B
self in several respect.
 C D
- 2- Through aquaculture, or fish farming, more than 500 million tons
 A B
 of fish are Produced each years.
 c D
- 3- The legal system has much safeguards to protect the right of a
 A B
defendant to An impartial jury.
 c D
- 4- The mystery bookstore was largely a phenomena of the last decade.
 A B C D
- 5- The Song of Hiawatha, by Longfellow, tells the story of the Indian
 A
heroism Who married Minehaha.
 B C D
- 6- Uranus is the seventh planets from the Sun.
 A B C D
- 7- The sycamore has board leaves with a large amount of pointed
 A B C D
 teeth.
- 8- The first of two such investigation requires the students to read
 A B
 continuously Over a period of four hours.
 c D
- 9- A quantitative analysis, using both the computer and quantitative
 A
techniques, Are used to optimize financial decisions.
 B C D
- 10- To enter the FBI National Academy; an application must be
 A B c
 between the ages of twenty-three and thirty-four.
 D

8- مسائلی در رابطه با ضمائر:

زمانیکه در یک جمله به یک ضمیر برخورد میکنیم باید دو موضوع را بررسی نماییم.

اولاً باید بررسی نماییم که آیا آن ضمیر در جمله نقش درستی را ایفا می کند. (مثلاً نقش فاعلی یا مفعولی).

ثانیاً باید بررسی نماییم ضمیر با اسمی که با آن جانشین گردیده هماهنگ است یا خیر. در این ارتباط توجه به مهارتهای زیر ضروری است:

مهارت 43:

شناسایی ضمائر فاعلی و مفعولی:

باید دانست که ضمائر فاعلی به جای فاعل جمله و ضمائر مفعولی به جای مفعول جمله بکار می روند.

ضمائر فاعلی	ضمائر مفعولی
I	ME
YOU	YOU
HE	HIM
SHE	HER
IT	IT
WE	US
THEY	THEM

- 1) They saw Steve and **me** at the movies last night after class.
- 2) I did not know that you and '**she** were working together on the project.

مهارت 44:

شناسایی ضمائر ملکی و صفات ملکی:

ضمایر ملکی به جای اسم می آیند و بعدشان نمی تواند اسم بیاید در حالیکه صفات ملکی حتماً باید همراه اسم بیایند و آمدن اسم بعد از آنها ضروری است.

صفات ملکی	ضمایر ملکی
MY	MINE
YOUR	YOURS
HIS	HIS
HER	HERS
ITS	-----
OUR	OURS
THEIR	THEIRS

نکته: یک صفت ملکی یک اسم را توصیف می کند و یک ضمیر ملکی بجای یک اسم می نشیند.

1) If she borrows your coat, then you should be able to borrow hers.

2) Saleh and Sahar invited their parents to see their new apartment.

مهارت 45:

هماهنگی ضمیر با اسم مربوط به آن:

باید مطمئن شد که ضمائر فاعلی، مفعولی و ملکی با اسم مربوط به خود یعنی اسمی که جانشین آن شده‌اند هماهنگ هستند.

1) **Every One** Must Give *his* Name.

2) In spite of **their** small size, *these* video recorders produce excellent tapes.

- 1- Superman made their comic debut in 1938 in Action Comics.
 A B C D
- 2- Commercial letters of credit are often used to finance export trade,
 A B
 but them can Have other uses
 C D
- 3- When children experience too much frustration, its behavior
 A B C
ceases to be-integrated.
 D
- 4- On March 30, 1981, President Reagan was shot as his was leaving
 A B C D
 Washington hotel.
- 5- Although the destruction that it causes is often terrible, cyclones
 A
benefit a Much wider belt than they devastate.
 B C D
- 6- President Andrew Jackson had an official cabinet, but him
 A B
preferred the advice of his informal advisors, the Kitchen Cabinet.
 C D
- 7- After Clarence day's book life with father was rewritten as a play,
 A B
they ran for six years on Broadway.
 C D
- 8- Almost half of the Pilgrims did not survive theirs first winter in
 A B C D
 the New World.
- 9- There was no indication from the Senate that he would agree with
 A B C
 the decision Made in the house.
 D
- 10- A baby learns the meanings of words as they are spoken by others
 A B
 and later uses Him in sentences.
 C D

9- مسائل مربوط به قید و صفت:

در زبان انگلیسی معمولاً قیده‌ها به *ly* ختم می‌شوند اما در عین حال قیده‌های زیادی هم وجود دارند که به *ly* ختم نمی‌شوند و تنها از روی معنایشان قابل شناسایی هستند.
اینگونه قیده‌ها شرح میدهند که:

1- چه وقت (OFTEN, SOON, LATER)

2- چگونه (FAST, HARD, WELL)

3- در کجا (HERE, THERE, NO WHERE) عملی رخ می‌دهد.

در این زمینه توجه به مهارتهای زیر ضروری است:

مهارت 46:

کاربرد درست صفات و قیده‌های اصلی:

گاهی اوقات اشتبهاً صفات بجای قیده‌ها و قیده‌ها بجای صفات بکار می‌روند و باید به دقت مراقب اینگونه وضعیته‌ها بود.

صفات و قیده‌ها اساساً کاربردهای مختلفی دارند زیرا صفات اسم یا ضمیر را شرح می‌دهند در حالیکه قیده‌ها فعل، صفت یا قید دیگری را شرح می‌دهند.

1) He was driving an **expensive sports** car.

2) Points will be subtracted for each **incorrectly answered** question.

مهارت 47:

کاربرد صفات بعد از افعال ربطی:

معمولاً بعد از یک فعل قید می‌آید و آن قید فعل مربوط را توصیف میکند ولی بعد از یک فعل ربطی صفت می‌آید و آن صفت فاعل را توصیف میکند.

افعال ربطی عبارتند از:

appear	feel	Seem
be	look	Smell
become	prove	Taste

1) The parents *seem angry* about the child's report card.

2) He *looked quite unhappy* at the thought of leaving his job.

نکته: گاهی اوقات بعد از فعل ربطی ابتدا یک قید و سپس یک صفت می آید در این حالت قید صفت را توصیف می کند و صفت فاعل را.

3) He seems usually nice .

مهارت 48:

کاربرد درست صفت و قید:

مکان قرار گرفتن صفت و قید در جمله یکی از مسائل مطرح در تستهای تافل است که باید به آن توجه شود. به نحوی که یک صفت همواره قبل از اسم می آید و آمدن صفت بعد از اسم غلط است در عین حال قید نیز در موقعیتهای مختلفی ظاهر می شود ولی نباید بین فعل و مفعول بیاید.

1) The lawyer has carefully selected a new case.

2) The wedding reception was held at an expensive restaurant.

1- Modern art is on display at the Guggenheim Museum, a building

A B C

with an unusually design.

D

2- By the beginning of the 1980s fifteen states had adopted already

A B

no-fault insurance law.

C D

3- Heart attack are fatally in 75 percent of occurrences.

A B C D

4- in spite of a tremendous amount of electronic gadgetry, air traffic

A B C

control still depend heavy on people.

D

5- Only recently have Sweden's industrially designers and engineers

A B

been able to optimize Watertred's unusual tread patterns for mass

C D

production.

6- A baboon's arms appear as lengthily as its legs.

A B C D

7- a serious problem is how to communicate reliable with a

A B C

submerged Submarine.

D

8- Americans are destroying rapidly wetlands, faster than an acre

A B C

every two minutes.

D

9- The central banking system of the United States consists of twelve

A B C

banks district.

D

10- Telegraph service across the Atlantic was successful established

A B C D

in 1866.

10- مسائل بیشتری در ارتباط با صفات:

مهارت 49:

شناسایی صحیح صفات ly دار:

به طور کلی زمانی که یک صفت به ly ختم می شود قید است ولی مواردی هم وجود دارد که لغت ختم شده به ly صفت است.

hourly	northerly	lovely	costly
daily	southerly	likely	early
nightly	easterly	lonely	lively
weekly	westerly	kindly	manly
monthly	quarterly	yearly	friendly

1) The quarterly reports need to be turned in at the next weekly meeting.
adj adj

2) He did not have a manly reaction to the negative comments.

adj

مهارت 50:

کاربرد درست صفات غیر مستقیم:

همانگونه که گفته شد معمولاً صفت قبل از اسم می آید اما صفات مشخصی هستند که تنها در بخش خبری جمله ظاهر می شوند یعنی تنها بعد از یک فعل ربطی مانند TOBE می آیند.

این صفات عبارتند از *alike – alive- alone- afraid- asleep....*

1) The two brothers do not look at all alike.

2) Everyone else was asleep by the time I arrived home.

مهارت 51:

کاربرد درست صفات *ing* دار و صفات *ed* دار:

تفاوت بین صفات *ing* دار و صفات *ed* دار دقیقاً مشابه تفاوت بین معلوم و مجهول بودن است. یک صفت *ing* دار نشان دهنده آن است که اسمی که صفت مورد نظر در حال توصیف آن است عمل فعل را انجام می دهد (معلوم). در حالیکه یک صفت *ed* دار نشان دهنده آن است که اسمی که صفت مورد نظر در حال توصیف آن است عمل فعل را دریافت کرده است (مجهول).

1) There is *fascinating* movie at the theater tonight.

2) The shoppers were impressed by the *reduced* prices.

1- As the only major American river that flowed in a west direction,
A B C
the Ohio was the preferred route for settlers.

2- During the annually salmon migration from the sea to fresh water,
A B
Alaska's McNeil River becomes a gathering place for brown bears
C
waiting eagerly to catch their fill.

3- Edelman stresses the mounting evidence showing that greatly
A B C
variation on a microscopic scale is likely.
D

4- Perhaps the most welcoming and friendly of the park's wild places
A B
is the live oak forest that surrounds the district's alone visitor's
C D
center in Gulf Breeze.

5- Halley's comet, viewing through a telescope, was quite impressive.
A B C D

6- The state of deep asleep is characterized by rapid eye movement, or
A B C D
REM, sleep.

7- Among the disputing sections of Monteverdi opera are the sinfonia
A B C D
the prologue, and the role of Ottone.

8- most probably because of the likable rapport between anchors, the
A B
night newscast on the local ABC affiliate has recently moved
C D
well beyond its competitors in the rating battle.

9- Signing at the outset of a business deal, a contrast offers the
A B
Participant a certain degree of legal protection from costly mistakes
C D

10- The story presented by Fischer is a headlong tale so effectively
A B
that its momentum carries the reader right through the live
C D
endnotes

11- موضوعاتی در ارتباط با حروف تعریف:

یکی از مطالب مهم در زبان انگلیسی به موضوع قابل شمارش بودن و غیر قابل شمارش بودن اسامی برمیگردد. در حالت کلی اسامی انگلیسی می توانند قابل شمارش و غیر قابل شمارش باشند و اسامی قابل شمارش خود به دو دسته مفرد یا جمع تقسیم میشوند.

برای حالت‌های کلی اسامی دو نوع حرف تعریف وجود دارد:

1- حرف تعریف معین یا خاص

2- حرف تعریف نامعین یا عمومی

در این زمینه توجه به مهارت‌های زیر ضروری است:

حرف تعریف	اسامی قابل شمارش مفرد	اسامی قابل شمارش جمع	اسامی غیر قابل شمارش
معین (خاص)	the dollar the apple	the dollars the apples	the money the juice
نامعین (عمومی)	a dollar an apple	dollars apples	money juice

مهارت 52:

کاربرد حرف تعریف با اسامی مفرد:

یک اسم مفرد حتما باید یک حرف تعریف داشته باشد (A, AN, THE) در غیر اینصورت باید همراه با مضاف الیه دیگری (EACH, ANY, ...) بیاید ولی یک اسم جمع یا یک اسم غیر قابل شمارش هم می تواند حرف تعریف داشته باشد و هم می تواند حرف تعریف نداشته باشد

- 1) She is taking a trip with friends.
- 2) There is a car in front of the building.

مهارت 53:

کاربرد صحیح A یا AN:

در حالت کلی A در جلوی حروف بیصدا و AN در جلوی حروف صدادار (A,E,I,O,U) می آید. اما این قانون کلی استثنائاتی نیز دارد:

1- حرف U بعنوان یک حرف صدادار باید با AN بیاید که در حالت کلی نیز همینطور است اما هرگاه این حرف به شکل بیصدا تلفظ گردد (Unit, University) همراه با A می آید.

2- حرف H نیز در حالت کلی بیصدا بوده و با A می آید اما زمانیکه این حرف به شکل صدادار تلفظ شود (Herb, Honor, Honest) بایستی همراه با AN بیاید.

- 1) It is raining, so you should bring all umbrella.
- 2) She was upset when an honest mistake was made.

مهارت 54:

هماهنگی حرف تعریف با اسامی:

همواره باید توجه داشت که حروف تعریفی که در جلوی اسامی می آیند باید از نظر مفرد یا جمع بودن با اسم مربوطه هماهنگ و مطابق باشند.

در این رابطه از آنجا که حرف تعریف The هم با اسامی مفرد و هم با اسامی جمع بکار می رود بنابراین هماهنگی لازم نیست اما در هنگام استفاده از حروف تعریف A و AN باید مراقب مفرد بودن اسم مورد نظر بود.

- 1) He saw a new movie.
- 2) Do you have another book?

مهارت 55 :

تشخیص مفاهیم عمومی و خاص :

با اسامی قابل شمارش مفرد هم می توان حرف تعریف معین (THE) بکار برد و هم حرف نامعین (AN,A).
لیکن این دو معانی متفاوتی دارند :

1) Tom Will Bring The Book Tomorrow . تام می خواهد کتاب را بیاورد.

2) Tom Will Bring A Book Tomorrow . تام می خواهد یک کتاب بیاورد.

در مثال شماره یک در واقع یک کتاب مشخص وجود دارد و تام می خواهد آن را بیاورد (این موضوع از حرف تعیین معین **the** که در جلوی **book** آمده استنتاج می شود) ولی در مثال شماره دو تام می خواهد یک کتاب نامشخص بیاورد.

در واقع حرف تعیین معین برای ارجاع به یک اسم خاص به کار می رود یعنی زمانی که تعداد زیادی چیز، کالا و یا موضوع وجود دارد و ما می دانیم کدامیک مدنظر است و یا اینکه برای ما یک مورد خاص اهمیت دارد. در این حالات از حرف تعیین معین و خاص استفاده می شود اما در ارتباط با حروف تعریف نامعین یا خاص بای دانست که در واقع ما نمی دانیم یا برایمان اهمیتی ندارد که کدامیک مدنظر است.

1) A basketball player threw the ball to the center of the court.

2) She was the most beautiful girl in the class.

- 1- On a trip down to the bottom of the Grand Canyon, the equipment
A B C
will in all probability be carried by a burros.
- 2- Ford designed the first large-scale assemble line at plant in
A B C
Highland park, Michigan.
D
- 3- In the human body, blood flows from a heart through the arteries,
A B C
and it returns through the vein.
D
- 4- The scholarship that Wilson received to study history at Cambridge
A B C
presented an unique opportunity.
D
- 5- Observations from earth indicate that at the solar surface, the
A B
outward magnetic field is a strongest at the polar regions.
C D
- 6- A radar image of Venus add details about a planet dominated by
A B C
volcanoes and lava.
D
- 7- In 1863 and 1864, the U.S. congress passed the national bank acts,
A
which set up a system of privately owned banks chartered by
B C
a federal government.
D
- 8- An human ear respond to a wide range of frequencies.
A B C D
- 9- Bacteria that live in soil and water play a vital role in recycling
A B
carbon, nitrogen, sulfur, and another chemical elements used by
C
living things.
D
- 10- During the U.S. Civil War, an American balloonist organized
A B
a balloon corps in army
C D

12- موضوعاتی در ارتباط با حروف اضافه :

حروف اضافه همراه با یک فعل به دو صورت بکار می روند ک

1- حالت تحت الفظی : که در این حالت حروف اضافه دقیقا همان معنایی را می دهند که ما از آنها انتظار داریم.

1) Can you wait for me after the game?

2- حالت اصطلاحی : که در این حالت حروف اضافه معنایی را می دهند که هیچگونه ارتباطی با معنای تحت الفظی آنها ندارد.

2) She was looking up a word in the dictionary.

در این زمینه توجه به مهارت های زیر ضروری است :

مهارت 56 :

شناسایی حروف اضافه نادرست :

تنها راه این شناخت آشنایی بیشتر هر چه بیشتر با معنای ترکیبات اصطلاحی است.

(مجموعه ای از این ترکیبات برای آشنایی بیشتر در فصل آخر کتاب آورده شده است.)

1) Smoking is forbidden, so you should put out your cigarette.

2) Failure to pass the test will result in the loss of your license.

مهارت 57 :

تشخیص اینکه حروف اضافه چه زمانی حذف شده است :

گاهی ممکن است یک حرف ضروری از جمله حذف شده باشد.

تنها راه درک این مطلب هم آشنایی هر چه بیشتر با معنای ترکیبات اصطلاحی است.

1) If you take this job, it will be necessary to deal with other department.

2) He can always depend on his friends.

1- Amelia Earhart, the first woman to fly solo across the Atlantic,
A B
disappeared on June 1937 while attempting to fly around the world.
C D

2- The occurrence edema indicates the presence of a serious illness.
A B C D

3- Atomic nuclei are believed to be composed by protons and neutron
A B C

in equal numbers for the lighter element.

D

4- According legend, Besty Ross designed and sewed the first
A B C

American flag.

D

5- The middle ear is attached for the back of the throat by the
A B C D

r
Eustachian tube.

6- Plants that sprout, grow, bloom, produce seeds, and die within

A

B

one years are classified for annuals

C

D

7- A marionette is controlled by means strings connected to wooden

A

B

C

D

bars.

8- In July of 1861, Pat Garrett killed Billy the kid in a house close Fort

A

B

C

D

Summer.

9- Many comfort heating systems using steam as a working fluid

A

B

operate at the convention principle.

C

D

10- Mars's two small moons are irregularly shaped and covered for

A

B

C

D

craters.

13-مسایل کاربردی

در زبان انگلیسی گروه های مشخصی از کلمات استفاده ی مشابهی دارند و این مشابهت گاهی اوقات در سؤالات تافل موجب سردرگمی می شود.

در این زمینه توجه به مهارت های زیر ضروری است :

مهارت 58 :

کاربرد صحیح **MAKE,DO** :

1- MAKE این لغت اغلب در معنای خلق کردن، درست کردن و ساختن بکار می رود.

2- DO : این لغت در معنای انجام دادن، درست کردن بکار می رود.

(مجموعه ای از ترکیبات این دو لغت برای آشنایی بیشتر در انتهای کتاب آورده شده است.)

1) I hope that you will be able to do me a favor this afternoon.

2) In this job you will make more money than in your previous job.

مهارت 59 :

کاربرد صحیح **LIKE,ALIKE, UNLIKE** :

کاربرد	معنا	نقش گرامری	لغت
به عنوان صفت قبل از اسم بکار می رود	مشابه-همانند	صفت	Like
به عنوان صفت بعد از افعال ربطی بکار می رود	مشابه-همانند	صفت	Alike
به عنوان حرف اضافه قبل از مفعول بکار می رود	مشابه-همانند	حرف اضافه	Like
به عنوان حرف اضافه قبل از	متفاوت-متمایز	حرف اضافه	Unlike

مفعول بکار می‌رود			
-------------------	--	--	--

- 1) The two routes you have chosen for the trip are alike.
- 2) Any further work done in a like fashion will be rejected.

مهارت 60 :

کاربرد صحیح *OTHER, OTHERS, ANOTHER* :

برای بکار گیری لغات فوق که معمولاً در سؤالات تافل موجب سردرگمی می شوند باید به سه موضوع توجه خاص داشت :

1- مفرد یا جمع بودن

2- معین (*the*) یا نامعین (*a, an*) بودن

3- صفت یا ضمیر بودن : اگر لغتی صفت باشد همراه با اسم می آید و اگر ضمی باشد به جای اسم می آید.

صفت-ضمیر	معین-نامعین	مفرد-جمع	لغت
صفت و ضمیر	نامعین	مفرد	Another
صفت و ضمیر	معین و نامعین	مفرد و جمع	Other
ضمیر	معین و نامعین	جمع	Others

- 1) The waitress will bring you another bowl of soup if you want.
- 2) The other desk clerk must have put that message in your mailbox.
- 3) As some student moved into the registration area, others took their places in line.

1- The buffalo and the bison are like except for the size and shape of the head and shoulders.
A B C D

2- Other interesting aspect of tachistopic training in recent years has been the newfound use by professional teams.
A B C D

3- Only about 3 percent of oil wells Actually do a profit.
A B C D

4- Dislike sumac with red berries, sumac with white berries is poisonous.
A B C D

5- Pittsburgh has reduced its smog by requiring more complete oxidation of fuel in cars, and others cities can do the same thing.
A B C D

6- Alike all other mammals, dolphins have lungs.
A B C D

7- Up to World War II almost all important research in physics had been made in universities, with only university funds for support.
A B C D

8- Because the plan that was made yesterday is no longer feasible, the manager had to choose another alternative.
A B C D

9- Particles with unlike changes attract each other, while particles with alike charges repel each other.
A B C D

10- One another surprising method of forest conservation is controlled cutting of trees.
A B C D

فصل چهارم : مهارت های بخش درک مطلب

روش پاسخگویی به تست های reading :

اساسا سؤالاتی که در بخش reading طرح می شوند به پنج دسته تقسیم می گردند :

- 1-سؤالاتی که در رابطه با معنا و مفهوم اصلی متن پرسش می کنند.
 - 2-سؤالاتی که پاسخ آنها بطور مستقیم در متن آورده شده است.
 - 3-سؤالاتی که پاسخ آنها بطور مستقیم در متن آورده نشده است و برای پاسخگویی به آنها باید از اطلاعات داخل متن نتیجه گیری و استنباط نمود.
 - 4-سؤالاتی که در رابطه با معنا و مفهوم لغات داخل متن پرسش می نمایند.
- سؤالات کلی در رابطه با متن.

برای پاسخگویی به تست های بخش reading که معمولا بر اساس تقسیم بندی فوق ارایه می شوند توجه به چند موضوع ضروری است :

- 1-ساختار کلیه تست های تافل مشابه است بنابراین لازم نیست وقتی را صرف خواندن مقدمه سؤالات نمود بلکه باید از قبل با آنها آشنایی داشت.
- 2-برای خواندن کامل همه متن ها وقت کافی وجود ندارد و ضمنا بدون مطالعه کامل متن نیز می توان کاملا به سؤالات پاسخ داد.
- 3-تمام اطلاعاتی که برای پاسخ به سؤال لازم است در متن وجود دارد در نتیجه در صورت آشنا نبودن با موضوع متنی خاص نگران نشوید.
- 4-اگر پاسخ سؤالی را ندانستید به سادگی حدس بزنید و از آن عبور کنید زیرا در صورت داشتن وقت می توان بعدا برگشت.

5- هیچ سؤالی نمره منفی ندارد بنابراین در پایان هر سؤالی را که پاسخ آن را نمی دانستید به صورت حدسی جواب بدهید

پس از توجه به نکات کلیدی فوق در مسیر پاسخگویی به تستهای reading بایستی مسیر زیر را بدقت دنبال کرد:

1- متن را بصورت گذرا و سطحی بخوانید تا مفهوم اصلی و نکات مهم آن را متوجه شوید. برای پاسخ دادن به سؤالات نیازی به فهمیدن همه جزئیات نیست و نباید به دنبال فهمیدن جزئیات باشیم.

2- نگاهی بر سؤالت داشته باشی تا بفهمید که چه مهارت کلامی مورد پرسش قرار خواهد گرفت. سؤالات مربوط به مهارت کلامی مختلف به شیوه های مختلف پاسخ داده می شوند.

3- قسمتی از متن را که به هر سؤال مربوط است پیدا کنید.

مهارت کلامی یا زمانی به شما می گوید که برای پاسخ به هر سؤال باید در کجای متن به دنبال جواب آن باشید.

بدین صورت که :

الف- برای پاسخگویی به سؤالاتی که در رابطه با معنی و مفهوم اصلی متن پرسش می کنند باید به سطرهای اولیه هر پاراگراف توجه کرد.

ب- برای پاسخگویی سؤالاتی که پاسخ آنها بطور مستقیم یا غیر مستقیم در متن آورده شده است باید یک لغت اصلی را در سؤال انتخاب کنید و با نگاهی گذرا در متن به دنبال آن لغت یا مشابه آن باشید.

ج- برای پاسخگویی به سؤالاتی که در رابطه با یک ضمیر خاص از شما سؤال می نماید خود سؤال به شما می گوید کجای متن آن ضمیر قرار دارد.

د- برای پاسخگویی به سؤالاتی انتقالی به ابتدا یا انتهای متن توجه کنید.

و- برای پاسخگویی سؤالاتی که در رابطه با معنای لغات سؤال می نمایند خود متن به شما خواهد گفت که لغت مورد نظر کجای متن است.

ه- برای پاسخگویی به سؤالاتی که در رابطه با لحن آهنگ و موضوع متن پرسش می کنند به خط اول پاراگراف توجه نمایید.

4- آن قسمت از متن را که حاوی جواب است به دقت بخوانید. جواب احتمالاً در مکانی که به شکل فوق قابل پیش بینی است در متن یافت خواهد شد.

5- بهترین پاسخ را از میان 4 گزینه در برگه ی پاسخ های خود انتخاب کنید.

شما می توانید بهترین پاسخ را براساس چیزی که در قسمت مناسب متن داده شده انتخاب نمایید و پاسخ های غلط را حذف نمایید.

سؤالاتی در ارتباط با معنی و مفهوم متن اصلی :

یک موضوع اصلی که در سؤالات این بخش پرسش می شود مفهوم اصلی و کلی متن است. معمول ترین سؤالات در ارتباط با معنی و مفهوم اصلی، عنوان متن یا هدف از ارائه متن را مورد پرسش قرار می دهند. بعلاوه ممکن است برخی سؤالات راجع به چگونگی شکل گیری اطلاعات متن یا درباره نوع اطلاعاتی که در یک پاراگراف یا متن خاص سؤال نماید.

در این زمینه توجه به مهارت های زیر ضروری است :

مهارت 1 :

پاسخ درست دادن به سؤالاتی که در ارتباط با معنی و مفهوم اصلی متن پرسش می کنند.

این قبیل سؤالات معمولاً درباره این موضوع سؤال می نماید که نویسنده از طریق این متن چه مسأله و موضوع اصلی ای را می خواهد بفهماند به عبارت دیگر سؤالاتی از قبیل :

1-موضوع و عنوان متن چیست؟

2- ایده اصلی متن چیست؟

3- نقطه نظر نویسنده در این متن چیست؟

4- بهترین عنوان برای این متن چیست؟

و.... همگی با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهد بود.

در مسیر پاسخگویی به سؤالات فوق باید دانست، از آنجا که کلیه متن های تافل بر اساس یک شیوه سنتی نوشته می شوند همواره با مطالعه جملاتی ابتدائی (شروع) هر متن می توان به مفهوم اصلی آن متن پی برد

مهارت 2:

تشخیص نحوه و چگونگی ترکیب و شکل گیری مفاهیم.

در واقع گاهی اوقات از ما پرسش می شود که چگونه مفهوم یک پاراگراف به مفهوم پاراگراف دیگری ربط داده شده است. به عبارت دیگر سؤالاتی از قبیل:

1-اطلاعات داخل متن به چه صورت سازمان یافته اند؟

2- چگونه اطلاعات پاراگراف دوم به پاراگراف اول مربوط شده اند؟

و.... همگی با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهد بود.

برای پاسخگویی به این دسته از سؤالات نیز باید دانست، که باز هم با مطالعه جملاتی ابتدائی (شروع) هر متن می توان به نحوه ارتباط پاراگراف های متوالی پی برد. در اغلب متن ها گاه موضوعی بیان شده و بعد رو شده است، گاه موضوعی بیان شده و در ادامه با ذکر دلایلی به اثبات آن پرداخته شده است و...

PASSAGE ONE

Common types of calendars can be based on the Sun or on the Moon. The solar calendar is based on solar year. Since the solar year is 365.2422 days long, solar calendars consist of regular years of 365 days and have an extra day every fourth year, or leap year, to make up for the additional fractional amount. In a solar calendar, the waxing and waning of the Moon can take place at various stage of each month.

The lunar calendar is synchronized to the lunar month rather than the solar year. Since the lunar month is twenty-nine and half days long, most lunar calendars have alternating months of twenty-nine and thirty days. A twelve-month lunar year thus has 354 days, 11 days shorter than a solar year.

1. What is the main idea of the passage?
 - A) All calendars are the same
 - B) The solar calendar is based on the sun
 - C) Different calendars have dissimilar bases
 - D) The lunar month is twenty - nine and a half days long

2. How is the information in the passage organized?
 - A) Characteristics of the solar
 - B) Two types of calendars are described
 - C) The strengths and weakness of the lunar calendar are described
 - D) The length of each existing calendar is contrasted

پاسخگویی به سؤالاتی که پاسخ آنها بطور مستقیم در متن آورده شده است :

بسیاری از سؤالات در قسمت reading نیازمند پاسخ هایی می باشد که مستقیماً در متن بیان شده است. این موضوع بدان معنا است که شما باید قادر باشید تا پاسخ این سؤالات را بطور مستقیم در متن بیابید بدون اینکه مجبور باشید بطور شخصی نتیجه گیری نمایید.

در این زمینه توجه به مهارت های زیر ضروری است:

مهارت 3 :

پاسخ دادن درست به سؤالاتی که در ارتباط با جزئیات بیان شده در متن پرسش می کنند.

چنین سؤالاتی در رابطه با بخشی از اطلاعات داخل متن سؤال می نماید و پاسخ به آنها دقیقاً در متن آمده است. به نحوی که پاسخ درست بیان مجدد از چیزی است که در داخل متن بدان اشاره شده است. این موضوع بدان معنا است که پاسخ درست اغلب مفهوم یکسانی را مشابه آنچه در متن بیان شده بیان می کند اما به شکل و ظاهر دیگر.

به عبارت دیگر سؤالاتی از قبیل :

1- بر اساس آنچه در متن گفته شد....؟

2- این متن دلالت بر آن دارد که....؟

3- کدامیک از جملات زیر در رابطه با متن صحیح است؟

همگی با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهد بود.

در مسیر پاسخگویی به سؤالات فوق باید دانست که این قبیل سؤالات همواره با انتخاب یک لغت کلیدی در متن سؤال و سپس یافتن لغت موردنظر در متن قابل پاسخگویی خواهد بود.

مهارت 4 :

یافتن جزئیات بیان نشده در متن.

در واقع در این قبیل سؤالات باید به دنبال موردی باشیم که در متن ذکر نشده و متن به آن اشاره نداشته است. اینگونه سؤالات بدین معنا هستند که 3 گزینه از 4 گزینه در متن بیان شده و یا درست هستند و یک مورد اینگونه نیست.

1- سه جواب درست وجود دارد و یک جواب که بر اساس متن غلط است.

2- سه جواب وجود دارد و یک جواب که در متن به آن اشاره نشده است.

به عبارت دیگر سؤالاتی از قبیل :

1- در داخل متن به کدامیک از موارد زیر اشاره نشده است؟

2- کدامیک از موارد زیر در داخل متن مورد اشاره قرار نگرفته اند؟

3- تمام موارد زیر درست است به غیر از...؟

همگی با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهد بود.

در مسیر پاسخگویی به سؤالات فوق باید دانست که این قبیل سؤالات همواره با انتخاب یک لغت کلیدی در متن سؤال و سپس یافتن لغت موردنظر در متن قابل پاسخگویی خواهد بود.

مهارت 5 :

یافتن مرجع ضمیرها.

در واقع در این سؤالات اسمی را که مربوط به یک ضمیر موردنظر است را بیابیم. در سؤالاتی از این دست باید بدانیم که ابتدا یک اسم در متن می آید و سپس ضمیر مربوط به آن در جمله قرار می گیرد. زمانی که به دنبال مرجع یک ضمیر می گردیم باید در مطلب و جملات قبل از آن ضمیر جستجو نماییم.

1- ضمیر... در خط... به کدامیک از موارد زیر برمی‌گردد؟

و ... همگی با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهد بود.

PASSAGE TWO

The United States does not have national university, but the idea has been around for quite some time. George Washington first recommended the idea to Congress; even selected an actual site in Washington, D. C., and then left an endowment for the proposed national university in his will. During the century following the Revolution, the idea of a national university continued to receive the support of various U. S. presidents, and philanthropist Andrew Carnegie pursued the cause at the beginning of the present century. Although the original idea has not yet been acted upon, it continues to be proposed in bills before Congress.

1. According to the passage, national university of the United States
 - A) Has been around for awhile
 - B) does not exist
 - C) is a very recent idea
 - D) is an idea that developed during the present century

2. The passage indicates that George Washington did not do which of the following?
 - A) he suggested the concept of a national university to congress
 - B) he chose a location for the national university
 - C) he left money in his will for a national university
 - D) he succeeded in establishing a national university

3. Which of the following is not mentioned in the passage about Andrew Carnegie?
 - A) He was interested in doing charity work and good deeds for the public.
 - B) He was a member of Congress
 - C) he was interested in the idea of a national university
 - D) he was active in the early twentieth century.

4. The pronoun it in line 8 refers to
 - A) The cause
 - B) The beginning of the present century
 - C) The original Idea
 - D) Congress

3- پاسخگویی به سؤالاتی که پاسخ آنها بطور مستقیم در متن آورده نشده است.

برخی سؤالات در امتحان تافل هستند که جواب آنها مستقیماً در متن ذکر نشده است و برای پاسخ به آنها باید از اطلاعات ارائه شده در متن نتیجه گیری کرد.

در این زمینه توجه به مهارت های زیر ضروری است :

مهارت 6 :

پاسخ صحیح به سؤالات مربوط به جزئیات اشاره شده.

سؤالاتی از این دست شامل لغاتی از قبیل : **probably-likely-inferred-implied**

و غیره هستند تا به شما یادآور شوند که معنای آنها مستقیماً در متن ذکر نشده است و باید به نوعی از اطلاعات داخل متن نتیجه گیری و استنباط نمود. در واقع این اطلاعات داخل متن هستند که راهنمای ما در پاسخ به این قبیل سؤالات می باشند.

مهارت 7 :

پاسخ صحیح به سؤالات انتقالی.

گاهی اوقات در سؤالات تافل دیده می شود که در رابطه با موضوعی که در قبل از متن حاضر آمده (موضوع پاراگراف قبل) و یا موضوعی که بعد از متن حاضر خواهد آمد (پاراگراف بعد) از ما سؤال می شود. این قبیل سؤالات، سؤالات انتقالی (**transition**) می باشند. یک پاراگراف ممکن است با ایده و مفهوم پاراگراف قبلی به عنوان روشی برای ربط دادن شروع گردد تا معنا و مفهوم دو پاراگراف را به هم مرتبط سازد و گاه ممکن است یک پاراگراف با ایده و مفهومی پایان یابد که در پاراگراف بعدی به شکل مبسوط تر ارائه خواهد گردید.

PASSAGE THREE

Various other Native American tribes also lived on the Great Plains. The Sioux, a group of seven Native American tribes, are best known for the fiercely combative posture against encroaching white civilization in the 1800s. Although they are popularly referred to as Sioux, these Native American tribes did not call themselves Sioux; the name was given to them by an enemy tribe. The seven Sioux tribes called themselves by some variation of the word Dakota, which means allies in their language. Four tribes of the Eastern Sioux community living in Minnesota were known by the name Dakota. The Nakota included two tribes that left the eastern woodland and moved out onto the plain. The Teton Sioux, or Lakota, moved even farther west to the plains of the present-day states of North Dakota, South Dakota, and Wyoming.

1. The paragraph preceding this passage most probably discusses
 - A) how the Sioux battled the white man
 - B) one of the tribes of the plains
 - C) where the Sioux lived
 - D) Native American tribes on the east Coast
2. Which of the following represents a likely reaction of the Sioux in the 1800s to the encroaching white civilization?
 - A) the Sioux would probably help the whites to settle in the west.
 - B) The Sioux would probably attack the white-settlers.
 - C) The Sioux would probably invite the white to smoke a peace pipe.
 - D) The Sioux would probably join together in hunting parties with the white settlers.
3. It is implied in the passage that the seven Sioux tribes called each other by some form of the word Dakota because they were
 - A) United in a cause
 - B) all living in North Dakota
 - C) fiercely combative
 - D) enemies
4. be inferred from the passage, that the present-day states of North and South Dakota
 - A) are east Minnesota
 - B) are home to the four tribes known by the name Dakota
 - C) received their names from the tribes living there
 - D) are part of eastern woodlands

سوالات مربوط به لغات:

در پاسخ به سوالات این بخش در صورتیکه معنای لغتی که مورد پرسش قرار گرفته است را بدانیم مفید خواهد بود ولی حتماً لازم نیست که معانی را بدانیم زیرا اغلب مهارتهایی وجود دارد که می توان در یافتن پاسخ درست به اینگونه سوالات از آنها استفاده کرد.

- 1- یافتن تعاریفی از راهنمای ساختاری
- 2- تعیین معنی لغت از طریق بخشهای لغت
- 3- استفاده از سرنخهای متن برای تعیین معنای لغت

مهارت 8:

یافتن تعریفی از راهنمای ساختاری:

زمانیکه از ما خواسته می شود تا معنی لغتی را در بخش **reading** مشخص کنیم ممکن است:

- 1- متن اطلاعاتی در رابطه با معنای آن لغت ارائه نماید.
- 2- نشانه ها و یا سرنخهای ساختاری وجود داشته باشند که به ما می گویند تعریف یک لغت در متن وجود دارد.

به عبارتی دیگر سوالاتی از قبیل:

- 1- معنای لغت x در سطر y چیست؟
- 2- لغت x در سطر y با کدامیک از گزینه های زیر قابل جایگزینی است؟
- 3- لغت x در سطر y با کدامیک از گزینه های زیر نزدیکترین رابطه معنایی را دارد؟

مهارت 9:

مشخص نمودن معنای لغت از طریق اجزاء لغت.

زمانیکه از ما خواسته می شود تا معنای لغتی را که تا حدودی طولانی است را بیابیم گاهی اوقات ممکن است که معنا از طریق اجزاء لغت مشخص گردد:

Part	Meaning	Example
Contra	Against	Contrast
mal	Bad	Malcontent
mis	Error	Mistake
Sub	Under	Subway
Dec	Ten	Decade
Multi	Many	Multiple
Sol	One	Solo
Tri	Three	Triple
Die	Say	Dictate
Domin	Master	Dominant
Jud	Judge	Judgment
Mar	Death	Mortal
Spec	See	Spectator
Terr	Earth	Territory
Ver	Turn	Divert
Viv	Live	Revive

مهارت 10:

استفاده از متن برای مشخص کردن معنی لغت سخت.

گاهی اوقات خود متن اشاره روشنی از معنای لغت مشکل به ما می دهد.

مهارت 11:

استفاده از متن برای مشخص کردن معنی لغات ساده.

گاهی اوقات در بخش reading معنای یک لغت ساده مورد سوال قرار می گیرد که ما با آن لغت به طور روزمره مواجه هستیم، در این موارد باید دانست که ما نباید معنای معمول، عادی و روزمره لغت مورد نظر را انتخاب کنیم. در عوض یک معنای ثانوی مدنظر است و باید معنای لغت را با توجه به جایگاه آن در جمله مشخص نمود.

PASSAGE FOUR

Although Wealth of Nations by Adam Smith appeared in 1776, it includes many of the ideas that economist still consider the foundation of private enterprise. The ideas put forth by Smith compose the basis of the philosophies of school thought called classical economics.

According to Smith's ideas, free competition and free trade are vital in fostering the growth of an economy. The role of government in the economy is to ensure the ability of companies to compete freely.

Smith, who was himself a Scot, lived during the period of revolutions in America and in France. During this epoch, the predominant political thought was a strong belief in freedom and independence in government. Smith embraced economic ideas of free trade and competition which are right in line with these political ideas.

1. A school in line 3 is
A) a common belief
B) a college
C) a university
D) an educational institution
2. Which of the following is closest in meaning to the word free in line 4?
A) Cheap
B) No cost
C) Uncontrolled
D) democratic
3. Look at the word embraced in paragraph 3. This word could best be replaced by
A) Hugged
B) believe in
C) encircled
D) handed over

سوالات عمومی:

اغلب در سوالات بخش **reading** آخرین سوال و یا دو سوال آخر مربوط است به مفهوم کلی و عمومی متن اشاره دارند. اغلب اینگونه سوالات مربوطند به اینکه:

الف) از کجای متن اطلاعاتی خاص قابل استخراج است؟

ب) لحن، تن و آهنگ متن چگونه است؟

ج) هدف نویسنده از نوشتن متن چیست؟

د) رشته و شاخه علمی که متن در مورد آن است کدام است؟

مهارت 12:

تعیین محلی که اطلاعات خاصی در آن یافت می شود.

گاهی اوقات در سوالات **reading** از ما خواسته می شود تا محل عبارت خاصی را در داخل یک پاراگراف تعیین نماییم. در این حالت خود سوال 4 محل را برای اطلاعات مذکور مشخص میکند به عبارتی دیگر سوالاتی همانند:

1- از کدام قسمت متن می توان فهمید که ...؟

با توجه دقیق به این مهارت قابل پاسخگویی خواهند بود

مهارت 13:

تعیین آهنگ، هدف و موضوع علمی:

سوالات این قسمت اساساً موارد زیر را مورد پرسش قرار می دهند:

1- آهنگ و لحن متن (tone)

2- هدف نویسنده از نوشتن متن (propose)

3- موضوع و رشته علمی که متن در آن استفاده می شود (course)

سوالات مربوط به آهنگ متن میپرسند که آیا نویسنده در متن خود احساسات و عواطفی را نشان می دهد. اکثر متنهای تافل واقعی و حقیقی هستند و نه احساسی و بنابراین حالت و آهنگشان می تواند:

اطلاعی (informational) و توضیحی (explanatory) و یا واقعی (factual) باشند. گاهی اوقات هم نویسنده احساس خویش را نمایش می دهد و ما باید قادر باشیم تا آن احساس را برای پاسخ به سوال تشخیص دهیم. اگر نویسنده از نوعی طنز در کار خود استفاده کرده باشد حالت متن نگاهی (humorous) است، اگر نویسنده چیزی را مورد تمسخر قرار داده باشد در اینصورت حالت متن طعنه آمیز (sarcastic) است و در نهایت اگر نویسنده شدیداً احساس کند که چیزی به دست یا غلط است حالت متن برانگیخته شده (impassioned) خواهد بود.

PASSAGE FIVE

The rate at which the deforestation of the world is proceeding is alarming. In 1950 approximately 25 percent of the earth's land surface had been covered with forests, and less than twenty-five years later the amount of forest land was reduced to 20 percent. This decrease from 25 percent to 20 percent from 1950 to 1973 represents an astounding 20 million square Kilometers of forests. Predictions are that an additional 20 million square of forest land will be lost by 2020.

The majority of deforestation is occurring in tropical forests in developing countries, fueled by the developing countries need for increased agricultural land and the desire on the part of developed countries to import wood and wood product. More than 90 percent of the plywood used in the United States, for example, is imported from developing countries with tropical rain forests. By the mid-1980s, solutions to this expanding problem were being sought, in the form of attempts to establish an international regulatory organization- to oversee the use of tropical forests.

1. The author's main purpose in this passage is to
 - A) Cite statistics about an improvement on the earth's land surface
 - B) Explain where deforestation is occurring
 - C) Make the reader aware of a worsening world problem
 - D) Blame developing countries for deforestation
2. Which of the following best describes the tone of the passage?
 - A) Concerned
 - B) Disinterested
 - C) Placid
 - D) Exaggerated
3. This passage would probably be assigned reading in which of the following courses?
 - A) Geology
 - B) Geography
 - C) Geometry
 - D) Marine Biology

بر اساس شماره صفحه

28 ص		36 ص	48 ص	59 ص	68 ص	79 ص	88 ص	READING
1-C	31-B	1-B	1-A	1-D	1-C	1-B	1-D	متن شماره 1
2-D	32-C	2-A	2-A	2-C	2-A	2-C	2-C	1-C
3-B	33-A	3-A	3-B	3-D	3-C	3-C	3-B	2-B
4-B	34-C	4-D	4-B	4-B	4-B	4-C	4-D	متن شماره 2
5-A	35-D	5-C	5-D	5-D	5-A	5-A	5-C	1-B
6-C	36-A	6-C	6-D	6-D	6-C	6-B	6-A	2-D
7-D	37-B	7-A	7-B	7-D	7-C	7-C	7-D	3-B
8-A	38-C	8-B	8-D	8-D	8-D	8-C	8-A	4-C
9-C	39-D	9-D	9-B	9-B	9-D	9-C	9-C	متن شماره 3
10-B	40-A	10-A	10-B	10-D	10-D	10-D	10-D	1-B
11-C	41-A	40 ص	52 ص	62 ص	70 ص	82 ص	91 ص	2-B
12-B	42-D	1-D	1-D	1-B	1-C	1-D	1-C	3-A
13-B	43-C	2-D	2-A	2-D	2-D	2-B	2-A	4-C
14-A	44-B	3-C	3-A	3-D	3-B	3-B	3-C	متن شماره 4
15-C	45-D	4-B	4-C	4-D	4-D	4-D	4-A	1-A
16-A	46-B	5-D	5-D	5-D	5-C	5-B	5-B	2-C
17-D	47-A	6-B	6-B	6-C	6-D	6-C	6-D	3-B
18-B	48-C	7-C	7-C	7-C	7-B	7-C	7-B	متن شماره 5
19-D	49-B	8-D	8-A	8-B	8-D	8-B	8-D	1-C
20-C	50-D	9-B	9-C	9-B	9-A	9-D	9-D	2-A
21-C		10-D	10-B	10-A	10-D	10-C	10-D	3-B
22-B		44 ص	56 ص	65 ص	76 ص	85 ص	94 ص	
23-B		1-A	1-B	1-C	1-D	1-C	1-B	
24-A		2-D	2-D	2-C	2-D	2-A	2-A	
25-D		3-B	3-B	3-C	3-A	3-C	3-D	
26-C		4-D	4-A	4-D	4-C	4-D	4-A	
27-C		5-C	5-C	5-B	5-B	5-A	5-C	
28-B		6-C	6-C	6-D	6-C	6-B	6-A	
29-A		7-A	7-D	7-D	7-C	7-B	7-B	
30-D		8-B	8-A	8-B	8-A	8-C	8-D	
		9-B	9-B	9-C	9-C	9-A	9-C	
		10-C	10-B	10-D	10-C	10-D	10-A	